



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ Школа № 1430

М.Н. Красильникова

Приказ № 355

от «14» июля 20 17 г.

Приложение к публичному докладу

**Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы
«Школы имени Героя Социалистического Труда Г. В. Кисунько № 1430»
за 2016-2017 учебный год**

Москва 2017г.

Приложение 1.2.1 «Наши достижения»

Профессиональные конкурсы.

Дата, место проведения	Название конкурса	Ф.И.О. участников результат
19.01.17 -18.04. 2017, ГМЦ, филиал МГДУ «Поведники», ТЕМО-центр	Педагог года Москвы 2017	Шовиков В.С. Финалист (3 место)
октябрь – декабрь, 2016 г.	Премия Правительства Москвы в области охраны окружающей среды 2016 Номинация Конкурса: «Лучший эколого-образовательный и эколого-просветительский проект»	Ломакин В.В. – учитель географии –
октябрь – декабрь, 2016 г.	Городской фестиваль «Библиотекарь образовательной организации города Москвы – 2016»	Сосина Н.В. - диплом победителя
ГМЦ апрель 2017 г.	Городской конкурс педагогов образовательных организаций по экологическому образованию и воспитанию обучающихся	Трубкина М. С., Бочагаева И. Д. Блохина Е. В. участники
		Архипова О. Н. лауреат Астапова Т. А. участник
ГМЦ 19 мая 2017 г.	«Мир дошкольника: первый опыт»	Бочагаева И. Д. Блохина Е. В. участники Палазюк Н. Д. Мосева Е. Н. участники Гудкова И. Ю. Дмитриевцева В. Д. участники Житомирская И. В. Гуряшина Д. А. Кушу Э. Д. участники Архипова О. Н., Астапова Т. А. участники Костицина Н.П., Тарабаева Е. И., Самсонова А. Д. участники
Сайт дистанционных конкурсов творчество без границ» январь – февраль 2017 г.	XII Международный конкурс «Творчество без границ» Номинация "Оформление помещений, территории, участка"	Куликова Н. А. Селина Т. М. Астапова Т. А. победители
Сайт Всероссийского конкурса «Радуга талантов». РФ Февраль 2017 г.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Галстян Л. Е. победитель Диплом второй степени

региональный этап		Сычева О.И.	Участники
Олимпиада для социально одарённых детей образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы «ТОП – 100» - 2017			
		Сычева О.И.	3 участника
МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ			
Заочный этап			
Московская олимпиада школьников: Заочный этап		Степанов А.В.	Допущены к очному этапу
МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ			
Очный этап			
Московская олимпиада школьников: Очный этап		Степанов А.В.	Допущены к практическому туру
МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ			
Практический тур			
Московская олимпиада школьников: Практический тур		Степанов А.В.	Участие
олимпиады			
МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА для учащихся 1-4 классов «ИЗОБРАЖЕНИЕ И СЛОВО» ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ	30 участников	Гнедова К.В	9 призеров
	25 участников	Паршинцева О.В.	Егикян Анаит (3кл.) Победитель Есина Евдокия (1кл.) Призёр Артемьева Ульяна (2кл.) Призёр Евтухова Амалия (2кл.) Призёр Черногорова Диана (2кл.) Призёр Ложникова Юлия (4кл.) Призёр Егорова Кира (4кл.) Призёр
Московская экологическая олимпиада			
Окружной тур	10 участников	Маршева Н.А.	Участники
Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»		Авдонченкова С.Н. Давидович А.П. Соколова А.А. Идрисова С.Ф.	Победитель Призер Призер участник
Муниципальный Дистанционные олимпиады по литературе и русскому языку		Идрисова С.Ф.	Участие 2 место 2 место
Московская олимпиада «Московский школьник «21 века»-2017 Номинация «Языки и страны»		Квасова О.В.	Победитель.

Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 6 класс»		Авдонченкова С. Н.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Начальная школа			
Олимпиада «Московский школьник 21 века»			
Олимпиада «Московский школьник 21 века»	6 чел., 2А 5 чел., 2Б 4 чел., 2В 5 чел., 2Г 4 чел., 2Д 6 чел., 2Е 6 чел., 3 А 1 чел. , 3 Б 1 чел. , 3 В 4 чел., 3Г 4 чел. , 3Е 3 чел. , 4 А 2 чел. , 4Б 4 чел. , 4В 3 чел., 4Г 4 чел. ,4 Д	Гордиенко Е. В. Матвеева Н. Н. Дедкова Л. И. Козьякова Л. И. Третьякова Н. Б. Моисеева Т. Н. Симоненко М. Н. Семёнова Д. О. Сивакова О. В. Миронова И. А. Козина О. Л. Запаренко Л. Н. Федорова Е. В. Мельникова Т. И. Ольховенко И. Л. Дебабова Е. Ю.	3 чел. - победитель 3 чел. - призера 1 чел. - победитель 4 чел. - призеры 4 чел. - призеры 5 чел. - Призеры 4 чел. - призеры 5 чел. - призеров 1 чел. - победитель 5 чел. - призеров 1 чел. - победитель 1 чел. – призер 1 чел. – победитель 1 чел. - победитель 3 чел. - призеры 1 чел. - победитель 3 чел. - призеры 3 чел. - призеры 2 чел. - призеры 4 чел. - призеры 3 чел. - призеры 4 чел. - призеры
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ Школьный этап (математика)			
Всероссийская олимпиада школьников . Школьный этап. (математика)	4 чел. , 4А 2 чел., 4Б 4 чел. , 4Г 5 чел. , 4Д	Запаренко Л. Н. Федорова Е. В. Ольховенко И. Л. Дебабова Е. Ю.	4 чел. - призеры 2 чел. - призеры 4 чел. - призеры 5 чел. - призеры

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

**Школьный этап
(русский язык)**

Всероссийская олимпиада школьников . Школьный этап. (русский язык)	5 чел. , 4Б	Федорова Е. В.	5 чел. - призеры
--	-------------	----------------	------------------

I ОНЛАЙН _ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «РУССКИЙ С ПУШКИНЫМ» .2016

I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» 2016	6 чел. , 1Б	Лопшиц Е. В.	6 чел. - Диплом победителя
	11 чел. , 1В	Горбачева О. В.	11 чел. - Диплом победителя
	15 чел. , 1Г	Исаева Ю.В.	15 чел. - Диплом победителя
	13 чел., 2В	Дедкова Л. И.	13 чел. - Диплом победителя
	11 чел., 2Г	Козьякова Л. И.	11 чел. - Диплом победителя
	11 чел. , 2Е	Моисеева Т. Н.	11 чел. - Диплом победителя
	4 чел., 3В	Сивакова О. В.	4 чел - Диплом победителя
	15 чел. , 3Г	Миронова И. А.	15 чел - Диплом победителя
	9 чел., 3Е	Козина О. Л.	9 чел. - Диплом победителя
	3 чел., 4В	Мельникова Т. И.	3 чел. - Диплом победителя
	1 чел., 4 Г	Ольховенко И. Л.	1 чел. - Диплом победителя
	30 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	30 чел - Диплом победителя

II МЕЖДУНАРОДНАЯ ОНЛАЙН_ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «РУССКИЙ С ПУШКИНЫМ». АПРЕЛЬ 2017

2 международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» апрель 2017 года	11чел. , 1А	Целикова Н. В.	11 чел. - Диплом победителя
	7 чел., 1Б	Лопшиц Е.В	7 чел. - Диплом победителя
	11 чел., 1В	Горбачева О. В.	11 чел. - Диплом победителя
	5 чел., 1Г	Исаева Ю. В.	5 чел. - Диплом победителя
	5 чел., 2А	Гордиенко Е. В.	5 чел. - Диплом победителя
	9 чел., 2 Г	Козьякова Л. И.	9 чел. - Диплом победителя

	7 чел., 2Д	Третьякова Н. Б.	7 чел. - Диплом победителя
	6 чел., 2Е	Моисеева Т. Н.	6 чел. - Диплом победителя
	8 чел., 3А	Симоненко М. Н.	8 чел. - Диплом победителя
	2 чел., 3Б	Семёнова Д. О.	2 чел. - Диплом победителя
	4 чел., 3В	Сивакова О. В.	4 чел. - Диплом победителя
	12 чел., 3Г	Миронова И. А.	12 чел - Диплом победителя
	15 чел., 3Е	Козина О. Л.	15 чел. - Диплом победителя
	23 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	23 чел. - Диплом победителя

**ОТКРЫТАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
«НАШЕ НАСЛЕДИЕ»**

Открытая всероссийская интеллектуальная межпредметная олимпиада «Наше наследие»	3 чел., 2Д	Третьякова Н. Б.	3 чел. - участники
Открытая всероссийская интеллектуальная межпредметная олимпиада «Наше наследие». Муниципальный тур	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	Конкурс «Тест на эрудицию» Диплом II степени; Сертификат участника
	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	Конкурс «Примеры» Диплом I степени; Конкурс «Тест на эрудицию» Диплом II степени; Сертификат участника
	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	Диплом I степени; Конкурс «Чтение» Диплом I степени; Конкурс «Соответствия» Диплом II степени; Конкурс «Тест на эрудицию» Диплом II степени; Конкурс «Примеры» Диплом I степени; Конкурс «Логика» Диплом II степени; Конкурс «Стихотворение» Диплом II степени
			Конкурс «Тест на эрудицию» Диплом II степени;

	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	Конкурс «Стихотворение» Диплом III степени; Конкурс «Чтение» Диплом III степени; Сертификат участника
	5 чел., 3Г	Миронова И. А.	4 чел. – участник 1 победитель
Открытая всероссийская интеллектуальная межпредметная олимпиада «Наше наследие». Региональный этап	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	Общий индивидуальный зачет: Диплом III степени; Конкурс «Слово»: Диплом III степени; Конкурс «Логика» Диплом I степени
	2 чел., 3Г	Миронова И. А. Миронова И. А.	1 чел. - победитель 1 чел. - участник
Открытая всероссийская интеллектуальная межпредметная олимпиада «Наше наследие». Финал (Российский этап в Волгограде)	1 чел., 3Г	Миронова И. А.	1 – чел. участница
ОЛИМПИАДА «МУЗЕИ. ПАРКИ. УСАДЬБЫ.»			
Олимпиада «Музеи. Усадьбы. Парки.»	2 чел., 3Г	Миронова И. А.	1 чел. -победитель 1 чел. - лауреат
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		Шовиков В.С.	2 Победителя
ОЛИМПИАДЫ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ UCHI.RU			
ОЛИМПИАДА «ПЛЮС». V ОНЛАЙН_ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ, ДЕКАБРЬ, 2016			
Олимпиада «Плюс». V онлайн-олимпиада по математике. Декабрь, 2016	13 чел., 1Б	Лопшиц Е.В	13 чел. - Диплом победителя
	24 чел., 1В	Горбачева О. В.	24 чел. - Диплом победителя
	22 чел., 1Г	Исаева Ю. В.	22 чел -Диплом победителя
	12 чел., 2 В	Дедкова Л. И.	12 чел. - Диплом победителя
	15 чел., 2Г	Козьякова Л. И.	15 чел. - Диплом победителя
	17 чел., 2Д	Третьякова Н. Б.	17 чел - Диплом победителя
	9 чел, 2Е	Моисеева Т. Н.	9 чел - Диплом победителя

	6 чел., 3В 18 чел., 3Г 4 чел., 3Д 11 чел., 3Е 7 чел., 4В 5 чел., 4Г 27 чел., 4Д	Сивакова О. В. Миронова И. А. Чурикова Л. Н. Козина О. Л. Мельникова Т. И. Ольховенко И. Л. Дебабова Е. Ю.	6 чел. - Диплом победителя 18 чел. - Диплом победителя 4 чел. - Диплом победителя 11 чел - Диплом победителя 7 чел. - Диплом победителя 5 чел. - Диплом победителя 27 чел. - Диплом победителя
ОЛИМПИАДА «ПЛЮС». VI ОНЛАЙН ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ, МАРТ, 2017 г.			
Олимпиада «Плюс». VI онлайн-олимпиада по математике. март, 2017	12 чел., 1А 11 чел., 1Б 17 чел., 1В 11 чел., 1Г 6 чел., 2А 13 чел., 2В 5 чел., 2Г 2 чел., 2Е 9 чел., 2Д 6 чел., 3А 1 чел., 3Б 8 чел., 3В 11 чел., 3Г 3 чел., 3Д	Целикова Н. В. Лопшиц Е.В Горбачева О. В. Исаева Ю. В. Гордиенко Е. В. Дедкова Л. И. Козьякова Л. И. Моисеева Т. Н. Третьякова Н. Б. Симоненко М. Н Семенова О. Д. Сивакова О. В. Миронова И. А. Чурикова Л. Н.	12 чел. - Диплом победителя 11 чел. - Диплом победителя 17 чел. - Диплом победителя 11 чел. - Диплом победителя 6 чел. - Диплом победителя 13 чел. - Диплом победителя 5 чел. - Диплом победителя 2 чел. - Диплом победителя 9 чел. - Диплом победителя 6 чел. - Диплом победителя 1 чел. - Диплом победителя 8 чел. - Диплом победителя 11 чел. - Диплом победителя

	14 чел., 3Е	Козина О. Л.	3 чел. - Диплом победителя
	3 чел., 4А	Запаренко Л. Н.	14 чел. - Диплом победителя
	2 чел., 4Б	Федорова Е. В.	3 чел. - Диплом победителя
	2 чел., 4В	Мельникова Т. И.	2 чел. - Диплом победителя
	21 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	2 чел. - Диплом победителя
			21 чел. - Диплом победителя

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОНЛАЙН- ОЛИМПИАДА УЧУ, РУ, ЯНВАРЬ, 2017. «ДИНО- ОЛИМПИАДА»

Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру. январь 2017 «Дино- олимпиада»	9 чел., 1А	Целикова Н. В.	9 чел. - Диплом победителя
	8 чел., 1Б	Лопшиц Е.В	8 чел. - Диплом победителя
	19 чел., 1В	Горбачева О. В.	19 чел. - Диплом победителя
	23 чел., 1Г	Исаева Ю. В.	23 чел. - Диплом победителя
	5 чел., 2Г	Козьякова Л. И.	5 чел. - Диплом победителя
	12 чел., 2Д	Третьякова Н. Б.	12 чел. - Диплом победителя
	1 чел., 3Б	Семёнова Д. О.	1 чел. - Диплом победителя
	9 чел., 3В	Сивакова О. В.	9 чел. - Диплом победителя
	13 чел., 3Г	Миронова И. А.	13 чел. - Диплом победителя
	3 чел., 3Д	Чурикова Л. Н.	3 чел. - Диплом победителя
	12 чел., 3Е	Козина О. Л.	12 чел. - Диплом победителя
	6 чел., 4Г	Ольховенко И. Л.	6 чел. - Диплом победителя
	32 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	32 чел. - Диплом победителя

ОТКРЫТАЯ РОССИЙСКАЯ ИНТЕРНЕТ_ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ФЕВРАЛЬ. (МЕТАШКОЛА)

Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку. Февраль, 2017	1 чел., 1Б	Лопшиц Е.В.	Диплом II степени
	5 чел., 1В	Горбачева О. В.	4 чел. - Диплом II степени

	1 чел., 1Г	Исаева Ю. В.	1 чел. - Диплом I степени
	3 чел., 3Д	Чурикова Л. Н.	1 чел. - Диплом I степени 3 диплома
	1 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	1 чел. - Диплом II степени
	2 чел., 3Г	Миронова И. А.	1 чел. - Диплом III степени 1 чел. - Диплом II степени

**ОТКРЫТАЯ РОССИЙСКАЯ ИНТЕРНЕТ_ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, НОЯБРЬ.
(МЕТАШКОЛА)**

Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку. НОЯБРЬ, 2016	6 чел., 1Б	Лопшиц Е.В.	1 чел - Диплом III степени 2 чел. - Диплом II степени 3 чел. - Диплом I степени
	13 чел., 1В	Горбачева О. В.	12 чел. - Диплом I степени 1 чел. - Диплом II степени
	6 чел., 1Г	Исаева Ю. В.	3 чел. - Диплом I степени 2 чел. - Диплом II степени 1 чел. - Диплом III степени
	19 чел., 2В	Дедкова Л. И.	10 чел. - Диплом II степени 8 чел. - Диплом I степени 1 чел. - Диплом III степени
	3 чел., 3Г	Миронова И. А.	2 чел. - Диплом II степени 1 чел. - Диплом I степени
	12 чел., 3Е	Козина О. Л.	7 чел. - Диплом I степени 5 чел. - Диплом II степени
	22 чел., 4Д	Дебабова Е. Ю.	19 чел. - Диплом I степени 3 чел. - Диплом II степени

Проектная деятельность.

класс		Руководитель	Уровень участия, школа, округ, город, мир	Занятое место	Количество участников и победителей
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Мы и Биосфера» (с участием учащихся других регионов России и зарубежных стран)					
2 д		Третьякова Н.Б.	город	Победитель	1 Победитель
2 д		Третьякова Н.Б.	город	лауреат	1 Победитель
2 д		Третьякова Н.Б.	город	Участник	1 Участник
3 г		Миронова И. А.	Город	Диплом 2 степени	1 призер
3 г		Миронова И. А.	Город	Диплом 2 степени	1 призер
3 г		Миронова И. А.	город	Диплом 3 степени	1 призер
Международный творческий конкурс «Мои научные исследования»					
6г		Батунина Е.А..	Международный	Победитель 1 степени	1 участник
25 международной научно-практической конференции образовательного сообщества «Искатель»					
8г бд 4д		Степанов А.В.	Международный	Диплом III степени Диплом III степени Участник Призер II степени Призер III степени	2 участника 4 победителя
9г		Алябьева Н.М.	Международный	Сертификат финалистов	2 участника
10б		Алябьева Н.М.	Международный	Сертификат финалистов	1 участник
10а		Алябьева Н.М.	Международный	Сертификат финалистов	1 участник
11б		Алябьева Н.М.	Международный	Победители	2 Победители
Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся					
6-8 кл		Степанов А.В.	округ	Участник Участник	2 Участник
8а		Баранова Е. А.	округ	призер	1 призер
4-8 классы		Степанов А.В.	межрайон	Прошел на окружной этап	4 участника
11б		Алябьева Н.М.	окружной СВАО	Сертификат	2 участника
9г		Алябьева Н.М.	окружной СВАО	Призер	2 призера
3 г		Миронова	Округ	Участница	1 Участница
3 г		Миронова И. А.	округ	Победитель	1 Победитель
3 г		Миронова И. А.	округ	победитель	1 Победитель
Московская городская конференция исследовательских работ учащихся "Открытие"					
3 г		Миронова	город	участник	1 участник
3 г		Миронова И. А.	Город	победитель	1 Победитель
3 г		Миронова И. А.	город	участник	1 участник
Московский этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»					
3 г		Миронова И. А.	город	лауреат	1 лауреат
3 г		Миронова И. А.	город	лауреат	1 лауреат
3 г		Миронова И. А.	город	лауреат	1 лауреат
3 е		Козина О. Л.	город	Победитель в номинации «Современные технологии»	1 Победитель
Городской конкурс ученических проектов «Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2017»					

9г		Алябьева Н.М.	Москва	Сертификат финалистов	2 участника
VI Межвузовская студенческая конференция «Научная сессия – современная радиоэлектроника», НПО «Алмаз»					
11б		Алябьева Н.М.	Общероссийский	Призеры	2 Призеры
10б		Алябьева Н.М.	Общероссийский	Сертификат финалистов	1 Сертификат финалистов
Окружной тур Городского конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России-2017» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»					
4 д		Дебабова Е.Ю.	Округ	Победитель	1 Победитель
3 д		Чурикова Л.Н.	округ	Участник	1 Участник
2 д		Третьякова Н.Б.	округ	Победитель	1 Победитель
Городской конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»					
4 д		Дебабова Е.Ю.	город	Победитель	1 Победитель
5г		Моргунова О.Ю.	город	Призер	1 призер
Городской конкурс «Школа мобильных приложений» в рамках проекта «Школа новых технологий»					
11б		Алябьева Н.М.	городской	Сертификат, участник очного этапа	2 участника
XX научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее, Москва»					
11б 11б 10б 10а 10б		Алябьева Н.М.	Москва	Участники заочных туров и олимпиады «Шаг в будущее» Чиркова Дария, 10б – участница очного тура	5 участники
Городской конкурс научно-технического творчества молодёжи (НТТМ) в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство», Юные техники и изобретатели					
6 кл 3 класс		Степанов А.В.	город	Призер Победитель	4 участника 1 призер 1 победитель
9г		Алябьева Н.М.	город	Сертификат	2 участника
10б		Алябьева Н.М.	город	Сертификат	1 участник
10а		Алябьева Н.М.	город	Сертификат	1 участник
11б		Алябьева Н.М.	город	Призеры	2 призера
2 д		Третьякова Н.Б.	город	Победитель	Победитель
XIV Городская научно-практическая конференция школьников "Исследуем и проектируем"					
11б		Алябьева Н.М.	город	Призеры	2 призера
10б		Алябьева Н.М.	город	Сертификат финалистов	1 финалист
10б		Алябьева Н.М.	город	Сертификат финалистов	1 финалист
Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»					
2 д		Третьякова Н.Б.	город	Победитель	1 Победитель
2 д		Третьякова Н.Б.	округ	Участник	1 Участник
2 д		Третьякова Н.Б.	округ	Участник	1 Участник
2 д		Третьякова Н. Б.	округ	Участник	1 Участник
3 Г		Миронова Инна Александровна	округ	участие	1 Участник
дошк		Ефимова Н. М. Мищенко З. Г.	Город	Победители	5 Победители
дошк		Селина Т. М., Куликова Н. А. Астапова Т. А.	город	Призеры	5 Призеры
Московская городская объединенная многопрофильная научно-практическая конференция школьников «ШАГИ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ»					
3 е		Козина О. Л.	город	Призер	1 Призер

3 г		Миронова И. А.	Город	победитель	1 победитель
3 г		Миронова И. А.	Город	Победитель	1 победитель
3 г		Миронова И. А.	город	участница	1 участница
Городской конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство – 2017»					
дошк		Бочагаева И. Д. Блохина Е. В.	Город	Победители	5 Победители
дошк		Васимова Г. Н. Назарова Е. В.	Город	Победители	5 Победители
Открытый конкурс «Баварские мотивы» Общества «Германия- Россия».					
Окружной этап					
9г		Петров М.В. Герасимчук О.И.	округ	Победители. Диплом I степени	8 победителей
Открытый конкурс «Баварские мотивы» Общества «Германия - Россия».					
9г		Петров М.В. Герасимчук О.И.	город	Призеры Диплом II степени Благодарственное письмо Региональной «Ассоциации Учителей иностранных языков»	8 призеров
1-я Межрегиональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Энергетика будущего – в твоих руках»					
8д		Гордеев В.В.	город	2 место	1 призер
Городской конкурс мультимедийных и проектных работ по ресурсосбережению в рамках экологического конкурса «Бережём планету вместе»					
дошк		Швецова Н. А.	город	Победители	1 Победители
дошк		Васимова Г. Н., Половникова Н. Н.	город	Победители	5 Победители
дошк		Елизарова Е. Ю. Мищенко З. Г.	город	Победители	5 Победители
дошк		Аврамчук Г. В. Иванова З. Я.	город	Лауреаты	12 Победители
Городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»					
11 б		Алябьева Н.М.	Москва	Сертификат финалистов, участники очного тура	2 финалистов, участники очного тура
10 б		Алябьева Н.М.	Москва	Сертификат, участники очного тура	1 финалистов, участники очного тура
Городской Конкурс проектно - исследовательских работ «Юные экологи Москвы»					
2 д		Третьякова Н.Б.	город	Участник	Участник - 1
1 А		Целикова Н.В.	город	Подведение результатов в конце мая	Подведение результатов в конце мая
дошк		Швецова Н. А.	город	Победители	1 Победители
дошк		Васимова Г. Н., Половникова Н. Н.	город	Победители	5 Победители
дошк		Елизарова Е. Ю. Мищенко З. Г.	город	Победители	5 Победители
дошк		Аврамчук Г. В. Иванова З. Я.	город	Лауреаты	12 Победители
Конкурс выставочных проектов «Мир вокруг нас»					
3в		Гнедова К.В	город	победитель	Победитель 30 человек
5г		Груничева Н. А.	город	победитель	1 победитель

Наименование издания	Название статьи	Автор
Сайт Студии «Миллениум» http://music-millennium.ru/	«Что выбрать: цифровое или классическое пианино?» (http://music-millennium.ru/wp-content/uploads/2016/04/Vibrati-pianino.pdf)	Бруква Е.И.
Сайт Студии «Миллениум» http://music-millennium.ru/	Общие технические характеристики и особенности электронных клавишных инструментов http://music-millennium.ru/wp-content/uploads/2016/04/Xarakteristika-klavichei.pdf	Бруква Е.И.
Материалы научно-практической конференции «Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы» Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова 16 февраля 2019	«Мотивация, как фактор повышения качества обучения»	Быкова В.М. Герасимчук О.И. Гришина О.Ф. Димитренко Н.В. Петрова М.В.
Публикации на сайте «Инфоурок. ру»	1) Концепция воспитательной работы «Сотрудничество в параллели» 2) «Практика реализации коллективного исследования обучающихся на уровне начального общего образования» 3) «Информационное моделирование наиболее универсальный способ познания окружающего мира» 4) «Формирование патриотического самосознания учащихся младшего школьного возраста методом проектно-исследовательской деятельности» 5) Методическая разработка «Прощание с Букварем» 6) Методическая разработка «Праздник мама»	Моисеева Т.Н.
Статья для журнала «Начальная школа»	Путешествие в страну былин»	Моисеева Т. Н. Третьякова Н.Б.
Электронное периодическое издание «Наукоград»	Квест-путешествие «В стране без опасностей». Викторина «Знатоки правил безопасности»	Архипова О. Н.
Электронное периодическое издание «Наукоград».	Квест-путешествие «В стране без опасностей»	Астапова Т. А.
Всероссийский журнал «Дошкольник». Всероссийское сетевое издание	«Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. «Вторая жизнь старого диска»	Бочагаева И. Д. Блохина Е. В. Уверская И. В.
Всероссийский журнал «Дошкольник». Всероссийское сетевое издание	«Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. От наскальной таблички до печатной странички»	Палазюк Н. Д. Мосева Е. Н. Каштанова Л. Н.
Всероссийский журнал «Дошкольник». Всероссийское сетевое издание.	«Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. «Спасти не поздно»	Швецова Н. А.
Электронное периодическое издание «Педагогический мир»	«Социализация детей дошкольного возраста с помощью музыкальной терапии»	Флоровская Т. В.
Учительская газета – Москва № 8 – 2017 г. Независимое педагогическое издание	«Я бы в летчики пошел»	Кириченко Е. Б.
гмц « Слово учителю»	«Исследовательская деятельность в уроке физической культуры»	Колотильщикова С.В.
http://www.proshkolu.ru/user/Leni555/file/5808408/	Письмо строчной буквы в Письмо заглавной буквы В Письмо заглавной буквы Е Письмо строчной буквы е.	Гордиенко Е.В
Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспектива. Сборник научных трудов. Нижний Новгород 2017	Технология интерактивного обучения в свете внедрения ФГОС нового поколения в средней школе.	Квасова О.В. Ложникова Е.В.

Татьянин день: Сборник статей и материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»), посвящённый памяти Т.А. Геллер. - Вып. 13/О.О. Несмелова, А.Ф. Галимуллина, О.Б. Карасик – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017	Реализация принципа интеграции при изучении литературы в средней школе	Соколова А.А.
http://obrazovanie-rs.ru/	Урок «Мировой океан и его части»	Маршева Н.А.
Сборник научных статей. Издательство «Нижний Новгород»	Технология интерактивного обучения в свете внедрения ФГОС нового поколения в средней школе.	Квасова О.В. Ложникова Е.В.
В Лианозове установили памятник легендарной ракете ПРО.	сентябрь	Газета СВАО «Звёздный бульвар»: № 34 (496)
Макет противоракеты В-1000 был установлен в Лианозове.	6 сентября	Районная интернет-газета «Мое Лианозово».
Музей «Звёзды в пустыне». Многообразие форм работы в патриотическом воспитании молодёжи.	Ноябрь	Учебно-методическое пособие МОО «Союз ветеранов Ракетных войск стратегического назначения».
Информация к изданию сборника «Имена Героев Отечества в названиях образовательных организаций города Москвы».	Февраль	ЦВПиГВ

Публикации.

Спортивные достижения.

<u>Мероприятие</u>	<u>Результат</u>	<u>Участники</u>	<u>Ответственный</u>
Школьные соревнования, конкурсы, мероприятия			
<u>Турнир дошкольников по русским шашкам «Юный шашкист» (школьный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 20 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Фестиваль ГТО «Осенний марафон» (школьный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 92 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>День туризма «Туристический поход»</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста - 105 чел.</u> <u>Родители -28 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Соревнование дошкольников «Веселые старты» (школьный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 32 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Соревнование дошкольников «Школа мяча» (школьный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 32 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Олимпиада для дошкольников «Юные олимпийцы» (школьный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 40 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>

<u>Фестиваль дошкольников по русской игре «Городки»</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 35 чел.</u>	<u>Купцова И. А.</u> <u>Кудрешова Е.А.</u> <u>Курдюкова И.Н.</u> <u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Соревнования по мини-футболу среди классов (ноябрь 2016)</u>	<u>Участие</u>	<u>Здание №2</u> <u>Классы 1-8</u> <u>Здание №2</u>	<u>Яшин А.П.</u>
<u>Спортивный праздник, посвящённый «Дню защитника Отечества»</u>	<u>Участие</u>	<u>ДО «ОФП»</u> <u>4-5,6,7 классы</u> <u>здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е</u>
<u>Спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвящённый «Дню Защитника Отечества»</u>	<u>Участие</u>	<u>ДО «ОФП»</u> <u>дание №1 сборная юношей 8-11 классов</u> <u>Здание №2 сборная юношей 8-11 классов</u>	<u>Корякин Д.Е.</u> <u>Яшин А.П.</u>
<u>Спортивный праздник, посвящённый «8 марта»</u>	<u>Участие</u>	<u>ДО «Подвижные игры».</u> <u>1 класс здание №1</u> <u>1 класс здание №2</u>	<u>Корякин Д.Е.</u>
<u>Конкурс «Смотр строя и песни» посвящённый Дню Победы (апрель 2017)</u>		<u>1-10 классы здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е</u>
<u>Президентские состязания</u>	<u>1 место бд;</u> <u>7в; 8в; 9г;</u> <u>10б.</u>	<u>6е;7е;8е; 9е;10е классы комплекса.</u>	<u>Колотильщикова С.В.;</u> <u>Щербаков С.Н. ; Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Кэс Баскет (юноши)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>7е-11е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Кэс Баскет (девушки)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>7е-11е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>ШБЛ 2001-2002(юноши)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>7е-9 е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>ШБЛ 2001-2002 (девушки)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>7е-9 е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>ШБЛ 2002-2003(девушки)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>7е-8 е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>НБА 2002-2004 (смешанные)</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>6е-9е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Победный мяч</u>	<u>Формирован</u> <u>ие команды</u>	<u>5е-7е классы комплекса</u>	<u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Первенство школы по пионерболу</u>	<u>1 место бд;</u> <u>2 место 7г; 3</u> <u>место 6г.</u>	<u>5-7 классы</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u> <u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Отборочный тур олимпиады по физической культуре</u>	<u>Отбор на</u> <u>окружной</u> <u>уровень:</u>	<u>8-11 классы</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u> <u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Первенство школы по Стритболу</u>	<u>1 место</u> <u>мальчики</u> <u>7г; 2 место</u> <u>8в</u> <u>мальчики.</u>	<u>7-8 классы</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u> <u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>«Снайперы»</u>	<u>Победители</u>	<u>5-6 классы</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u> <u>Щербаков С.Н. Дрозд</u> <u>Я.Б.</u>
<u>Спортивные Квесты</u>	<u>1-е место 5Б</u>	<u>20 человек</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u>
<u>Соревнования по скипингу (прыжки через скакалку)</u>	<u>1-е место 5-е</u> <u>классы</u>	<u>50 человек</u>	<u>Колотильщикова С.В.</u>
<u>Президентские состязания</u>	<u>1-е место 5-</u> <u>а;</u> <u>б-д ; 7-; 8-в;</u> <u>9-г; 10- б.</u>		<u>Колотильщикова С.В.</u>
<u>«Веселые старты»</u>		<u>3Д, 3Е</u>	<u>Соколова А.В.,</u> <u>Шелкова А.В</u>
<u>«Веселые старты»</u>		<u>3Г, 3В</u>	<u>Соколова А.В.,</u> <u>Шелкова А.В</u>

«Веселые старты», посвященные 23 февраля		2Д, 2В	<u>Соколова А.В., Шелкова А.В.</u>
«Веселые старты», посвященные 23 февраля		2Г, 2Е	<u>Соколова А.В., Шелкова А.В.</u>
«Веселые старты», посвященные 8 марта		1Г, 1Б	<u>Соколова А.В., Шелкова А.В.</u>
«Веселые старты», посвященные 8 марта		1А, 1В	<u>Корякин Д.Е., Соколова А.В.</u>
Районные соревнования			
Праздник спорта района Лианозово среди общеобразовательных учреждений (сентябрь 2016)	1 место (в общекомандном зачёте)	ДО «ОФП» ДО «Футбол» Сборная 7-11 классов здания №1 и здания №2	<u>Корякин Д.Е., Яшин А.П. Коблов Г.А.</u>
Праздник спорта района Лианозово среди общеобразовательных учреждений (сентябрь 2016)	2 место	ДО «Футбол» Сборная 7-11 классов здания №1 и здания №2	<u>Яшин А.П.</u>
	2 место	ДО «Волейбол»	<u>Коблов Г.А.</u>
	1 место	ДО «ОФП» Силовое многоборье	<u>Коблов Г.А.</u>
Спортивный праздник в Лианозово (май, 2017)	Призеры	ДО «Футбол» Сборная 8-11 классов здания №1 и здания №2	<u>Яшин А.П.</u>
Праздник спорта района Лианозово среди общеобразовательных учреждений (май 2017)	2 место (в общекомандном зачёте)	ДО «ОФП» Сборная 5-11 классов здания №1 и здания №2	<u>Корякин Д.Е. Яшин А.П. Коблов Г.А.</u>
	2 место	ДО «Волейбол»	<u>Коблов Г.А.</u>
	1 место	ДО «ОФП» Силовое многоборье	<u>Коблов Г.А. Корякин Д.Е.</u>
Турнир по футболу среди дошкольных команд района Лианозово (декабрь 2016)	1 место	Детский футбольный клуб ГБОУ Школы №1430 здания №2 мальчики (4-6 лет)	<u>Корякин Д.Е.</u>
Турнир по футболу среди школьных команд района Лианозово (декабрь 2016)	2 место	Детский футбольный клуб ГБОУ Школы №1430 здания №2 мальчики (7 лет) – 1 класс	<u>Корякин Д.Е.</u>
Межрайонный этап турнира дошкольников по русским пашкам «Юный пашист»	3 место в межрайоне №6	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 5 чел.	<u>Купцова И. А. Кудрешова Е.А. Шамулина Н.И.</u>
Фестиваль ГТО «Осенний марафон» (межрайонный этап)	участники	Воспитанники старшего дошкольного возраста 8 чел.	<u>Купцова И. А. Кудрешова Е.А. Курдюкова И.Н. Шамулина Н.И.</u>
Лианозовский кросс «Золотая осень»	участники	Воспитанники старшего дошкольного возраста - 20 чел.	<u>Купцова И. А. Кудрешова Е.А. Курдюкова И.Н. Шамулина Н.И.</u>
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	участники	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 1 чел. Родители - 2 чел.	<u>Купцова И. А.</u>
Межрайонные соревнования дошкольников «Веселые старты»	участники	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 8 чел.	<u>Шамулина Н.И.</u>
Межрайонные соревнования дошкольников «Школа мяча»	участники	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 8 чел.	<u>Кудрешова Е. А.</u>

<u>Фитнес фестиваль «Красота в движении - здоровье с детства» (межрайонный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 10 чел.</u>	<u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Олимпиада для дошкольников «Юные олимпийцы» (межрайонный этап)</u>	<u>участники</u>	<u>Воспитанники старшего дошкольного возраста – 10 чел.</u>	<u>Шамулина Н.И.</u>
<u>Президентские спортивные игры</u>	<u>9е место</u>	<u>5-7 классы</u>	<u>Колотильщикова С.В. Щербаков С.Н. Дрозд Я.Б.</u>
<u>Спортивный праздник посвящённый началу учебного года</u>	<u>1 место</u>	<u>Сборная команда комплекса 20 человек</u>	<u>Колотильщикова С.В. Щербаков С.Н. Дрозд Я.Б.</u>
<u>Президентские состязания</u>	<u>6 д 6 еместо 8в 5место</u>		<u>Колотильщикова С.В. Дрозд Я.Б.</u>
<u>Всея семьей за здоровьем</u>	<u>участники</u>	<u>семья Зеничевых 4в семья Морозовых 2Д семья Кияма 3Д</u>	<u>Соколова А.В.</u>
<u>Межрайонные соревнования</u>			
<u>Школьная спортивная лига по мини-футболу среди девушек (2003-2004г.р) (декабрь 2016)</u>	<u>1 место</u>	<u>ДО «Футбол» Сборная девушек 6-7 классов здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е. Яшин А.П.</u>
	<u>Участники</u>	<u>ДО «Бадминтон»</u>	<u>Коблов Г.А.</u>
<u>«Президентские состязания» (апрель 2017)</u>	<u>1 место</u>	<u>ДО «ОФП». 5 «А» класс здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е.</u>
<u>Турнир по футболу на снегу (январь-март 2017)</u>	<u>5 место</u>	<u>ДО «ОФП» Сборная юношей 8-11 классов здания №1 и здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е.</u>
<u>Турнир по мини - футболу (январь-март 2017)</u>	<u>Участники</u>	<u>ДО «Футбол» Сборная юношей 4-х классов здания №2</u>	<u>Яшин А.П.</u>
<u>КЭС баскет(юноши) межрайон</u>	<u>2-е место</u>	<u>команда</u>	<u>КЭС баскет(юноши) межрайон</u>
<u>КЭС Баскет (Девушки) межрайон</u>	<u>2-е место</u>	<u>команда</u>	<u>КЭС Баскет (Девушки) межрайон</u>
<u>ШБЛ 2001-2002(юноши) межрайон</u>	<u>участие</u>	<u>команда</u>	<u>ШБЛ 2001-2002(юноши) межрайон</u>
<u>ШБЛ 2001 -2002 (девушки) межрайон</u>	<u>2-е место</u>	<u>команда</u>	<u>ШБЛ 2001 -2002 (девушки) межрайон</u>
<u>ШБЛ 2002 -2003 (девушки) межрайон</u>	<u>3-е место</u>	<u>команда</u>	<u>ШБЛ 2002 -2003 (девушки) межрайон</u>
<u>НБА 2002-2004 смешанные (межрайон)</u>	<u>2-е место</u>	<u>команда</u>	<u>НБА 2002-2004 смешанные (межрайон)</u>
<u>Победный мяч (смешанные) межрайон</u>	<u>1-е место</u>	<u>команда</u>	<u>Победный мяч (смешанные) межрайон</u>
<u>Победный мяч (смешанные) межрайон финал</u>	<u>3-место</u>	<u>команда</u>	<u>Победный мяч (смешанные) межрайон финал</u>
<u>Городские соревнования</u>			
<u>Школьная спортивная лига по мини-футболу среди девушек (2003-2004г.р.) (январь –февраль)</u>	<u>3 место</u>	<u>ДО «ОФП» ДО «Футбол» Сборная девушек 6-7 классов здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е. Яшин А.П.</u>
<u>«Президентские состязания» (апрель 2017)</u>	<u>2 место</u>	<u>ДО «ОФП» 5 «А» класс здания №2</u>	<u>Корякин Д.Е.</u>

Трансляция опыта.

Мероприятие (семинар, конференция, мастер-класс и т.д.)	Дата и место проведения	Уровень (район, округ, город и т.д.)	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
V общешкольная научно-практическая конференция на тему: «Повышение эффективности профессиональных и социально-образовательных коммуникаций основных участников ДВО как необходимого условия роста качества образования в школе»	10.11.2016	Район	«Направления деятельности кафедры дополнительного образования по повышению социально-образовательных коммуникаций учащихся»	Бруква Е.И. Пучкова С.В. Темешова А.В.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2017» (Различные направления современной молодёжной культуры)	29.11.2016 ГБОУ Школа №1416	Город	Сертификат члена жюри	Бруква Е.И.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2017» различные номинации	ГБОУ Школа №1430, №1370	Округ	Сертификат члена жюри	Бруква Е.И. Темешова А.В. Растатурина О.В. Еремина А.Б. Панова М.В.
Городской конкурс «Мастерская сказки»	10.03.2017 ГБОУ №1573	Город	Сертификат члена жюри	Шурыгина Л.Г.
Руководитель практики студента 2-го курса Московского государственного института культуры Левко Аркадия	Апрель-май 2017г. ГБОУ Школа №1430		«Работа звукорежиссера с живым звуком в условиях малой концертной площадки»	Бруква Е.И.
Руководитель практики учащегося 3-го курса Колледжа приборостроения и информационных технологий МИРЭА Никитина Александра	Апрель-май 2017г ГБОУ Школа №1430	Город	«Компьютерная обработка звука»	Бруква Е.И.
Открытое занятие для музыкальных руководителей комплекса	23 января 2017г.	Школа	«Знакомство дошкольников с жанрами музыки на основе трех китов»	Пучкова С.В.
Семинар для музыкальных руководителей комплекса в с/п № 6	1 февраля 2017г.	Школа	«Музыкальные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской культуры» (с/п № 6)	Пучкова С.В. Флоровская Т.В. (с/п 6)

Семинар»Система работы по подготовке к творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.	ГБОУ Гимназия 1527 22.10 и 11.12 2015	городской		Петрова М.В. Герасимчук О.И.
Городской фестиваль добровольческих инициатив «От идеи к воплощению»		городской	Сертификат ГМЦ	Петрова М.В. Быкова В.М. Герасимчук О.И. (организаторы)
Городской конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов»История моей семьи в истории России			Благодарственное письмо ГМЦ	Петрова М.В. Быкова В.М. Герасимчук О.И. (организаторы)
Семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего уровней образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».	15.03.2017 ГБОУ Школа № 1430 (ул. Угличская, 14)	Город	«Особенности организации учебного пространства и учебного процесса при инклюзивной форме образования в начальной школе»	Целикова Н.В.
V школьная конференция – (выступление)	10.11.16ГБОУ Школа №1430	Школа	Повышение эффективности профессиональных и социально-образовательных коммуникаций основных участников ДВО как необходимое условие роста качества образования в школе	Чурикова Л. Н.
X Ежегодный Фестиваль творческих образовательных продуктов обучающихся «Мегаполис XXI века – город для жизни» в формате «урок-проект»	14 апреля 2017 года адрес: Москва, улица Новгородская, дом 21а		Ранняя профилизация в начальной школе», О.В. Горбачева, зав. кафедрой начальной школы	Горбачева О. В.
Информационное совещание для методистов, специалистов дошкольного уровня образования	27.02.2017 ГБОУ Школа № 1430	межрайон № 6	Оценка качества дошкольного образования	Кириченко Е. Б.
Неделя педагогического мастерства	27.04.2017 ГБОУ Школа № 1430	межрайон № 6	Открытый показ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «В поисках сокровищ»	Житомирская И.В.
Педагогическая гостиная «Создание единого образовательного пространства: основные	01.11.2017 ГБОУ Школа № 1430	межрайон № 6	Преемственность результатов освоения программ дошкольного и начального общего уровней образования: проблемы и пути решения	Елизарова Е.Ю.

подходы и механизмы и реализации»			Формирование единого образовательного пространства: преемственность в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	Свиридова В.А.
			Преемственность в работе с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении ООП, развитии и социальной адаптации	Босенко И.Н.
Семинар – практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности образования на уровнях дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся»	15.03.2017 ГБОУ Школа № 1430	межрайон № 6	Профессионализм педагога как важное условие достижения современного качества образования.	Ткачева И.А.
			Новые возможности старых традиций или коррекционная игра как инструмент решения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР)	Суховецкая Ю.Н.
			Что нужно знать и уметь для успешного обучения ребенка или практическое овладение связной речью дошкольников и младших школьников с ОВЗ (обучающиеся с ТНР).	Назарова Е.Ю.
			Особенности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (обучающиеся с НОДА)	Мещерякова А.Ю.
			Создание предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной группе как важное условие реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ»	Житомирская И.В.
			Итоги исследования «Выявление затруднений педагогов в работе с ОВЗ»	Кириченко Е. Б.
Городской семинар «Ценности и цели современного дошкольного образования»	25.03.2017 МГПУ	город	Проектная деятельность экологического содержания «Вторая жизнь старого диска».	Бочегасва И.Д. Блохина Е.В.
			Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. «От наскальной таблички до печатной странички»	Палазюк Н.Д. Мосева Е.Н.
			Проектная деятельность экологического содержания «Красная книга глазами детей»	Трубкина М.С.

<p>XI Фестиваль науки в Москве. Круглый стол: «Взаимодействие родителей и воспитателей: от теории к практике»</p>	<p>08.10 2016г. МГПУ</p>	<p>город</p>	<p>Современная семья и педагоги: выстраиваем модель социального партнерства</p>	<p>Кириченко Е.Б.</p>
<p>Городская научно-практическая конференция «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования – современная основа качества образования маленьких москвичей»</p>	<p>09.11.2016 ГМЦ</p>	<p>город</p>	<p>Экологическое образование дошкольников: современные тенденции и направления работы</p>	<p>Кириченко Е.Б.</p>
<p>Городская научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в контексте профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>14.03.2017 Общественная палата РФ</p>	<p>город</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических коллективов к вхождению в новую образовательную парадигму</p>	<p>Кириченко Е.Б.</p>
<p>Городская конференция «Социальное развитие дошкольников в разных видах деятельности: современные проблемы»</p>	<p>14.03.2017 МГПУ</p>	<p>город</p>	<p>Проектная деятельность экологического содержания в социальном развитии современного дошкольника</p>	<p>Бочагаева И.Д. Блохина Е.В. Двоглазова И.Ю.</p>
			<p>Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. «От наскальной таблички до печатной странички»</p>	<p>Мосева Е.Н. Палазюк Н.Д.</p>
			<p>Проектная деятельность экологического содержания «Красная книга глазами детей»</p>	<p>Трубкина М. С.</p>
			<p>Проектная деятельность экологического содержания в социальном развитии современного дошкольника</p>	<p>Двоглазова И.Ю. Блохина Е.В.</p>
<p>Вебинар МЦКО «Мониторинг потребностей родителей как основа для принятия управленческих решений»</p>	<p>23.03.2017 МЦКО</p>	<p>город</p>	<p>Опосредованная форма анализа родительских потребностей</p>	<p>Елизарова Е.Ю.</p>
<p>Городской круглый стол по теме: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»</p>	<p>06.04.2017 МГПУ</p>	<p>Город</p>	<p>Технологии преемственности в работе учителей – логопедов дошкольного и начального общего уровней образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Назарова Е.В.</p>
			<p>Организация командной работы специалистов, педагогов образовательной организации и родителей по формированию</p>	<p>Мещерякова А.Ю.</p>

			адекватных межличностных отношений, обучающихся с ОВЗ на этапе перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования (на материале работы с обучающимися с НОДА)	
Городской семинар «Игровая деятельность с детьми дошкольного возраста»	26.04.2017 МИОО	город	Игра - это интересно и увлекательно! Подвижная игра «Штандер»	Аврамчук Г.В.
			Игра - это серьезно. Народная игра «Краски».	Ситникова О.А.
			«Игра - это серьезно. Интеллектуальная игра «Шашки»	Архипова О.Н.
Международная научно-практическая конференция «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии реализации»	25.10.2017 МГПУ	Россия	Социальное партнерство семьи и ДОО в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Кириченко Е. Б.
Всероссийская конференция «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса»	07.04.2017 МГПУ	Россия	Проектная деятельность экологического содержания «Вторая жизнь старого диска»	Бочаева И.Д. Блохина Е. В. Уверская И.В.
			Исследовательский проект «Тайна разноцветных конфет»	Гудкова И. Д. Дмитриевцева В. Д
			Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста. «От наскальной таблички до печатной странички»	Мосева Е. Н. Палазюк Н.Д. Каштанова Л.Н.
			Проектная деятельность экологического содержания «Красная книга глазами детей»	Трубкина М. С.
			Семейный проект экологического содержания «Спасти не поздно»	Швецова Н. А.
			Проектная деятельность экологического содержания в социальном развитии современного дошкольника	Двоглазова И.Ю.

			Использование образовательной и социокультурной среды города Москвы в экологическом воспитании дошкольников	Астапова Т.А.
			Особенности сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при переходе из дошкольного детства в начальную школу	Мещерякова А.Ю.
Всероссийская конференция «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса»	07.04.2017 МГПУ	Россия	Гендерное воспитание дошкольников в современном мире	Архипова О.Н.
			Развитие речевого творчества у детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности для успешной социализации в обществе	Пономаренко А.Ю.
Семинар «Основные направления подготовки по математике в инженерных классах»	15.11.2016 МГТУ им.Баумана	город	Участие в обсуждении	Иванова С.Л.
Конференция портала «Образовательная галактика Intel»	Интернет-портал «Образовательная галактика Intel» 21 сентября – 11 ноября 2016 г.	Россия	Участие в виртуальных семинарах, обсуждение актуальных вопросов преподавания информатики	Алябьева Н.М.
Поколение NEXT "Школа новых технологий"	Крокус Экспо, 3 ноября 2016 г ДО г. Москвы, ОО г Москвы, ДИТ г. Москвы.	Москва	Участие в открытых семинарах, обсуждение актуальных вопросов преподавания информатики, ведения проектной деятельности	Алябьева Н.М.
VI Межвузовская студенческая конференция «Научная сессия – современная радиоэлектроника», НПО «Алмаз»	НОЦ ПАО «НПО «Алмаз», 31 марта 2017 г. НОЦ ПАО «НПО «Алмаз», МГТУ им. Баумана, РТС МТУ, МТУСИ, МФТИ, НИЯУ МИФИ, МЭИ, НИУ ВШЭ	Москва	Участие в обсуждении проектных и исследовательских работ	Алябьева Н.М.
Конференция РИФ+КИБ 2017	Интернет –портал конференция РИФ+КИБ, 19-21 апреля 2017 г. РАЭК (Российская Ассоциация электронных коммуникаций)	Россия	Виртуальное участие в семинарах конференции	Алябьева Н.М.

Городской конкурс ученических проектов «Ресурсосбережение: инновации и таланты – 2017»	ГБОУ Школа № 1449, октябрь 2016 г. ДО г. Москвы, ОО г. Москвы	Москва	Участие в обсуждении, экспертизе и оценке проектных и исследовательских работ учащихся	Алябьева Н.М.
Городской конкурс «Юные техники и изобретатели – 2017	ГБОУ Школа № 1430, февраль 2017 г. ДО г. Москвы, ОО г. Москвы	Москва	Участие в обсуждении, экспертизе и оценке проектных и исследовательских работ учащихся	Алябьева Н.М. Панова М.В Растатурина О.В.
Городской конкурс научно-технического творчества «Школа будущего»	ГБОУ Школа № 1430, февраль 2017 г. ДО г. Москвы, ОО г. Москвы	Москва	Участие в обсуждении, экспертизе и оценке проектных и исследовательских работ учащихся	Алябьева Н.М.
Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки»	ГБОУ Школа № 1449, март 2017 г. ДО г. Москвы, ОО г. Москвы	Москва	Участие в обсуждении, экспертизе и оценке проектных и исследовательских работ учащихся	Алябьева Н.М.
Мастер класс по футболу	10.12.2016 ГБОУ Школа №1416, ул. Новгородская, 12	район	Современная методика преподавания футбола детям дошкольного и младшего школьного возраста	Корякин Д.Е
Открытое занятие детского футбольного клуба ГБОУ Школы №1430 здания №2	11.04.2017 ГБОУ Школа №1430 здание №2, ул. Угличская, 17	школьный	Технико-тактические действия в футболе	Корякин Д.Е
Городской конкурс педагогического мастерства ««Здоровый урок физической культуры»	07.04.2017 ГМЦ	город	«Модель урока физической культуры с использованием метапредметных технологий»	Колотильщикова С.В.
Окружной круглый стол педагогов естественнонаучного цикла		округ		Маршева Н.А.
Мастер - класс по футболу	ОАНО ЦО «Знак» апрель, 2017	район	Особенности методики преподавания мини-футбола	Яшин А.П.
Открытое занятие по футболу	Здание №2 ГБОУ № 1430 октябрь 2016 г.	школьный	Изменения в правилах судейства футбола.	Яшина А.П.
Семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего	15.03.2017 ГБОУ Школа № 1430 (ул. Угличская, 14)	Город	«Особенности организации учебного пространства и учебного процесса при	Целикова Н.В.

уровней образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».			инклюзивной форме образования в начальной школе»	
IX Международная научно-методическая конференция «ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ШКОЛА: ДИАЛОГ И СОТРУДНИЧЕСТВО»	17 декабря 2016 года ГБОУ города Москвы «Многопрофильный лицей № 1799», ул. Большая Ордынка, д. 15	Московский институт открытого образования Кафедра филологического образования Кафедра иностранных языков Общественная палата Российской Федерации Департамент иностранных языков Кембриджского университета	Реализация принципа интеграции при изучении литературы в средней школе	Соколова А.А.
Городской семинар МИОО «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по литературе в 2017 году» (36 часов). Курсы кафедры филологического образования МИОО 01886 Городской семинар	11.10.2016. 17.01.2017 – 23.02.2017 15.05.2017 г.	город Город (на базе ГБОУ «Школа №1430») Город (на базе ГБОУ «Школа №1430»)	«Результаты проверки заданий с развернутыми ответами ЕГЭ по литературе в 2016» Цикл лекций и практических занятий (36 часов). «Результаты проверки заданий с развернутыми ответами ЕГЭ по литературе в 2017 (досрочный период)»	Дрозд Н.В. Дрозд Н.В., Авдонченкова С.Н. Дрозд Н.В., Авдонченкова С.Н.
<u>01848. Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ГИА-9 в 2017 г.</u> (30 часов) Курсы кафедры филологического образования МИОО	24.01. – 21.02. 2017	Город (на базе ГБОУ «Школа № 953)	Цикл лекций и практических занятий (30 часов).	Епишев С.И.

Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества»	Давидович А.П.	Давидович А.П.	Организатор	Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества»
Тематическая консультация для руководителей музеев, педагогов Дополнительного образования по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России.	26.10.2016г. ГБОУ Школа № 1430 (здание по адресу: ул. Угличская, 17)	Город	«Десять лет на службе памяти» (мероприятия, посвященные юбилейным датам ПРО).	Давидович А.П.

Результаты участия в конкурсах.

Мероприятие	Участники	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень			
24.09.16 Фестиваль «Наши общие возможности. Наши общие результаты»	Вокально-хоровой ансамбль «Голоса детства» 15 человек	Александрова М.Ю.	Участие в сводном хоре
10.03.17 Конкурс Патриотической песни I тур	обучающийся	Александрова М.Ю.	Выход на окружной этап
27.04.17 Фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели»	обучающийся	Александрова М.Ю.	Лауреат I степени
Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	ДО «Берег детства»	Бухтуев С.С.	I место
Интернет-конкурс детского рисунка, посвященный Международному Дню матери. Организатор Конкурса ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Детская школа искусств им. В.С. Калинникова».	ДО «Юный художник» обучающиеся 9 человек	Паршинцева О.В.	2 место 3 место Призер Призер Призер Участник
Межпредметная олимпиада «Изображение и слово»	30 участников	Гнедова К.В.	9 призеров
День защиты детей 01.06.2017	Вокальные группы «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты - 35 уч. и оркестр барабанщиков	Бухтуев С.С.	Участники
День независимости России 12.06.17	Вокальные группы «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты - 18 уч. и оркестр барабанщиков	Бухтуев С.С.	Участники
Окружной уровень			
18.01.17 II этап городского фестиваля «Эстафета искусств» Хоровой жанр	Вокально-хоровой ансамбль «Голоса детства»	Александрова М.Ю.	Лауреат

18.01 17 II этап городского фестиваля «Эстафета искусств» Хоровой жанр	Вокальный ансамбль «Школьная пора»	Александрова М.Ю.	Лауреат
20.01 17 II этап городского фестиваля «Эстафета искусств» Эстрадный вокал	обучающийся 2. Дуэт «Импульс» обучающиеся	Александрова М.Ю.	Лауреат Дипломант Участие
Московский вернисаж	21 человек	Гнедова К.В.	2 призера Победитель
	19 человек 15 участников	Паршинцева О.В. Белослудцев М.В.	Призёр 3 призера
Городской открытый конкурс «Огонь-друг. Огонь-враг»	8 человек	Паршинцева О.В.	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место сертификат участника
«Эстафета искусств» (инструментальный жанр)	Ансамбль «Smile»	Бруква Е.И.	Лауреат
«Эстафета искусств» (инструментальный жанр)	Ансамбль «МИКС»	Бруква Е.И.	Лауреат
«Эстафета искусств» (инструментальный жанр)	Ансамбль «Миллениум»	Бруква Е.И.	Лауреат
«Эстафета искусств» (современная молодёжная культура)	Соул-группа «Light Years»	Бруква Е.И.	Лауреат
«Театральный олимп»	Спектакль (68 детей) Студия «Миллениум» Театр «Амплуа»	Бруква Е.И. Ерёмина А.Б.	III место
«Эстафета искусств» Номинация «Художественное чтение»	обучающийся	Еремина А.Б.	лауреат I степени
	обучающийся	Еремина А.Б.	Лауреат I степени
	обучающийся	Еремина А.Б.	Лауреат I степени
Фестиваль-конкурс «Эстафета искусств»	ДО «Берег детства» Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон» обучающиеся	Бухтуев С.С.	Лауреат (сводный ансамбль). 5 Дипломантов
«Эстафета искусств»	Куркина и хореографический ансамбль «Юность»	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Дипломант
	обучающийся	Пучкова С.В.	Дипломант
	обучающийся	Пучкова С.В.	Дипломант
Фестиваль «Эстафета искусств»	обучающийся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
Фестиваль «Эстафета искусств»	«Домисолька»	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	лауреат
Фестиваль «Эстафета искусств»	обучающийся	Темешова А.В.,	лауреат

		концертмейстер Лютик Б.И.	
Брейн-ринг «Я – патриот» (Местное отделение ВОО "Молодая Гвардия Единой России" Северо-Восточного административного округа г. Москвы)	Команда школы	Сычева О.И.	III место Команда «Клюква»
Фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2017	1 чел.	Моисеева Т. Н.	лауреат
Городской уровень			
Московский конкурс «Прогнозер» 22.11.2016	обучающиеся	Шовиков В.С.	Лауреаты Московского конкурса «Прогнозер»
05.02.17 Городской конкурс «Ступени Олимпа»	1. обучающийся 2. Дуэт «Импульс» (Ведерников Виктор и Остапчук Дарья)	Александрова М.Ю.	Участие Участие
10.03.17 Конкурс «Джазовая весна» в рамках городского конкурса «Новые вершины»	Дуэт «Импульс»	Александрова М.Ю.	Дипломант
15.03.17 Конкурс Патриотической песни II тур	обучающийся 5В	Александрова М.Ю.	Выход на городской этап
24.03.17 Конкурс Патриотической песни III тур	обучающийся 5В	Александрова М.Ю.	Участие
23.04.17 Конкурс-смотр «Ради жизни на Земле»	1. обучающийся 2Д 2. обучающийся 2Д	Александрова М.Ю.	Участие Участие
26.04.17 Конкурс-смотр «Ради жизни на Земле»	1. Дуэт «Импульс» 2. обучающийся 5В 3. обучающийся 4Д	Александрова М.Ю.	Лауреат III степени Дипломант Участие
05.02.17 Городской конкурс «Ступени Олимпа»	1. обучающийся 2. Дуэт «Импульс»	Александрова М.Ю.	Участие Участие
Московский вернисаж	2 участника	Гнедова К.В. Белослудцев М.В.	Участие 2 призера
Московский конкурс им. Надежды Рушевой	29 участников 15 участников	Гнедова К.В. Белослудцев М.В.	Итоги не подведены
Городская программа Новые вершины Конкурс «Арт-палитра»	5 участников	Гнедова К.В.	5 Победитель заочного этапа – участник очного этапа – результат не известен
Городская программа Новые вершины Конкурс «Добрых рук мастерство»	2 участника	Гнедова К.В.	1 Победитель заочного этапа – участник очного этапа – результат не известен
Фестиваль «Взгляд из будущего»	7 участников	Гнедова К.В.	1 Победитель заочного этапа – участник очного этапа – результат не известен
Городской конкурс «Через искусство к жизни»	2 участника	Гнедова К.В.	результат не известен
«Эстафета искусств» (ВИА)	ВИА «Миллениум» 8	Бруква Е.И.	Лауреат
«Эстафета искусств» (ВИА)	ВИА «МИКС»	Бруква Е.И.	Дипломант

	7		
«Эстафета искусств» (ВИА)	ВИА «Позитивчик» 7	Бруква Е.И.	Дипломант
«Эстафета искусств» (вокал)	обучающийся	Бруква Е.И.	Лауреат
«Вокальный серпантин» (МГИМ им.Шнитке)	обучающийся	Бруква Е.И.	Лауреат III степени
«Мастер сцены» (вокал) (II Комплексный образовательный проект Воссоединение Крыма с Россией)	обучающиеся	Бруква Е.И.	Лауреаты I степени
«Мастер сцены» (инструментальный жанр) (II Комплексный образовательный проект Воссоединение Крыма с Россией)	Ансамбль «Спектр» 5	Бруква Е.И.	Специальный диплом
Фестиваль-конкурс «Моя Москва» (вокал)	ВИА «Позитивчик» 7	Бруква Е.И.	Дипломант
Фестиваль-конкурс «Моя Москва» (вокал)	обучающийся	Бруква Е.И.	Гран-при
Фестиваль-конкурс «Моя Москва» (вокал)	обучающиеся	Бруква Е.И.	Лауреат I степени
Смотр-конкурс «Ради жизни на земле» (ВИА)	ВИА «Миллениум» 8	Бруква Е.И.	Лауреат I степени
Смотр-конкурс «Ради жизни на земле» (ВИА)	ВИА «МИКС» 7	Бруква Е.И.	Лауреат II степени
Смотр-конкурс «Ради жизни на земле» (инструментальный жанр)	Ансамбль «Smile» 7	Бруква Е.И.	Лауреат III степени
Смотр-конкурс «Ради жизни на земле» (вокал)	обучающиеся	Бруква Е.И.	Лауреат III степени
Смотр-конкурс «Ради жизни на земле» (вокал)	обучающийся	Бруква Е.И.	Лауреат II степени
Фестиваль-конкурс «Моя Москва»	обучающийся	Еремина А.Б.	Лауреат I степени
	обучающийся	Еремина А.Б.	Лауреат II степени
	обучающийся	Еремина А.Б.	Лауреат II степени
Конкурс «Великий и могучий» Театральный институт им. Б. Щукина	обучающийся 7кл.	Еремина А.Б.	Дипломант
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2017» (хореография)	Ансамбль: «Юность» - 9 чел., «Душа» - 10 чел.	Никитина. И.Н.	«Юность» - Лауреат «Душа» - Участник
Городской фестиваль детского юношеского творчества «Эстафета искусств – 2017» (подтанцовка вокал)	Ансамбль: «Юность» - 8 чел.	Никитина. И.Н.	Участник
Первый открытый городской фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя» (подтанцовка вокал)	обучающийся Ансамбль: «Юность» - 8 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 2-й степени
Первый открытый городской фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя» (хореография)	Ансамбль: «Юность» - 9 чел.	Никитина. И.Н.	Дипломант 2-й степени
Открытый фестиваль танцевального искусства «Ритмы вселенной»	Ансамбль: «Юность» - 9 чел. «Душа» - 9 чел.	Никитина. И.Н.	«Юность» - участник «Душа» - дипломант 3-й степени

II Смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле!» (подтанцовка вокал)	Куркина А. Ансамбль: «Юность» - 2 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	участник
II Смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле!» (подтанцовка вокал)	Куркина А. Ансамбль: «Юность» - 8 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	участник
Комплексный образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией» Конкурс «Мастер сцены» (ДТ «Севастополец»)	Аракелова Настя	Пучкова С.В.	Лауреат 2 степени
II Смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле!» (хореография)	Ансамбль: «Юность» - 9 чел. «Душа» - 10 чел.	Никитина И.Н.	участник
Второй Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»	хореографический ансамбль «Юность» 6 чел	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Участники
Открытый конкурс творческого мастерства «Мастер сцены» (подтанцовка вокал)	Ансамбль: «Юность» - 6 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 3-й степени
Московский фестиваль детской патриотической песни «Офицеры России»	Шоу-группа «Феерия»	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Участники
Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль – конкурс «Моя Москва» (подтанцовка вокал)	хореографический ансамбль «Юность»- 7 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 2-й степени
Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль – конкурс «Моя Москва»	обучающейся	Пучкова С.В.	Лауреат 1 степени
Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль – конкурс «Моя Москва» (хореография)	Ансамбль: «Юность» - 9 чел. «Душа» - 6 чел.	Никитина. И.Н.	«Юность» - участник «Душа» - Дипломант 3-й степени
Фольклорный конкурс «Золотые россыпи России»	обучающийся	Темешова А.В., Лютик Б.И.	дипломант
XVIII Московский фестиваль-конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь»	«Грани»	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
Фестиваль «Эстафета искусств»	«Домисолька»	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
Конкурс «Мастер сцены» в рамках образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией»	обучающийся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	участник
Конкурс «Мастер сцены» в рамках образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией»	обучающийся	Темешова А.В., концертмейстер Лютик Б.И.	Лауреат 3 степени

II городской фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»	обучающийся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
II городской фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»	обучающийся	Темешова А.В., концертмейстер Лютик Б.И.	Лауреат 3 степени
IX Московский фестиваль детской патриотической песни «Офицеры России»	обучающийся	Темешова А.В., концертмейстер Лютик Б.И.	участник
Открытый фестиваль-конкурс фольклорных коллективов «Золотая слобода»	обучающиеся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени
II смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на земле»	«Грани» (младший возраст).	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	лауреат 3 степени
II смотр-конкурс творческих коллективов (старший возраст) образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на земле»	«Грани» (старший возраст).	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
II смотр-конкурс творческих коллективов (младший возраст) образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на земле»	обучающийся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	дипломант
Городской открытый конкурс «Огонь-друг. Огонь-враг»	ДО «Юный художник» обучающиеся	Паршинцева О.В.	2место 2 место
«Тематическая консультация для руководителей музеев, педагогов ДО по проведению мероприятий, посвященным Дням воинской Славы и памятным датам России» (26.10.16)	ДО «Берег детства» Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –10чел. и оркестр барабанщиков «Новый день России» - 4 чел.	Бухтуев С.С.	Участник
Конкурс «Офицеры России» (26.10.16)	ДО «Берег детства» Оркестр ударных инструментов	Бухтуев С.С.	Участник II этапа
II этап конкурса «Офицеры России» (15.11.16)	ДО «Берег детства» Оркестр ударных инструментов	Бухтуев С.С.	Участник
Открытие III городского конкурса чтецов «Симоновские чтения»-2017 (14.03.17)	ДО «Берег детства» Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –25 чел. и оркестр барабанщиков.	Бухтуев С.С.	Дипломант

Организация и проведение на базе ГБОУ Школы № 1430 СП 2 III городского конкурсного проекта «Симоновские чтения», инициированного и поддерживаемого МГМЦ.	15 участников	Авдончкова С.Н. Соколова А.А. Целикова Н.В. Сосина Н.В. Матвеева М.Г. Идрисова С.Ф. Бухтуев С.С.	
Закрытие III городского конкурса чтецов «Симоновские чтения»-	ДО «Берег детства» Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –25 чел. и оркестр барабанщиков.	Бухтуев С.С.	Дипломант
Конкурс исполнителей песен на иностранном языке «Поют дети Москвы» FaSiLa (26.03.17)	ДО «Берег детства»	Бухтуев С.С.	Специальный приз
Фестиваль занимательных наук в музее им. Тимирязева	Учащиеся 8 – 11 кл школы (клуб «Огненная феерия» химия	Петропавловская И.А.	Благодарность школе и ученикам
VII ежегодный фестиваль интеллектуальных игр учащейся молодежи «Возрождение» (Ресурсный центр СВАО по краеведению)	Команда школы	Сычева О.И.	«Лучшая школа фестиваля «Возрождение-2016»
Международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка» (АНО «Павловская гимназия» МОО «Интеллектуальное кольцо»)	Команда Школы	Сычева О.И.	Диплом участника
Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России», посвящённая 870-летию города Москвы (ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Восточный»)	Команда Школы	Сычева О.И.	III место, Благодарности судьям-волонтерам
II фестиваль интеллектуальных настольных игр для школьников "ФИНИШ-2017" (Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений)	Команда школы	Сычева О.И.	I место Козлов Юрий
Лига интеллектуальных игр (Ресурсный центр СВАО по краеведению)	Команда школы	Сычева О.И.	I место за лучший вопрос
28 Математический Праздник в МГУ	обучающиеся	Львова ЕВ	участники
Конкурс «Не прервется связь поколений»	обучающиеся	Моргунова О.Ю.	Участник
Математическая игра «Брейн-ринг»	обучающиеся	Бураков И. М.	Диплом. 2-е место.
Городской уровень, всероссийский конкурс «Проба пера»	обучающиеся	Идрисова С.Ф.	дипломант участие участие
V открытый фестиваль юных журналистов города Москвы	обучающиеся	Матвеева М.Г.	Лауреаты 3 степени

Открытый московский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс Моя Москва. Номинация – Фотография.	обучающийся	Давидович А.П.	Лауреат II тура
Городской конкурсный фестиваль Ученического самоуправления. Фестиваль социальной активности учеников начальной школы «Талантливое детство»	4 Д - 21 чел.	Дебабова Е.Ю.	Подведение итогов: 1. Оформление информационного стенда по методике Селестена Френе. Результаты первого конкурсного испытания в формате фотоотчета. 2. Разработка Лэпбука каждым участником Фестиваля. Результат второго конкурсного задания представляется в формате фотоотчета и предоставлением одного лэпбука членам жюри. Выступление Агитбригады. Тематика: «Экология» (2017 год – год Экологии в РФ). Результат предоставляется в формате видеоотчета
Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России – 2017». Конкурсное мероприятие, рекомендуемое Департаментом образования города Москвы	4 Д – 16 чел.	Дебабова Е.Ю.	Первый этап – «домашнее задание»: подготовка атрибутики команды: элементы формы, название команды, эмблема, девиз, флаг. Номинация «Песня о Москве» (видеоролик в исполнении команды) – I место; Номинация «Рисунок «Я иду, шагаю по Москве» – III место; Номинация «Стихотворение о Москве»; Второй этап – прохождение туристско-краеведческого маршрута – Победители; III место
Городской литературный конкурс «Лощманы книжных морей». Департамент образования города Москвы ГБПОУ «Воробьевы горы»	4Д - 4 чел. 3 Г - 3 чел.	Дебабова Е.Ю.	Победители
II этап Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств - 2017» в номинации «Художественное чтение»	4Д – 1 чел.	Дебабова Е.Ю.	Дипломант
25.11.2016 ГБОУ Школа № 1430 деловая экономическая игра для учащихся: «Математическое моделирование, экономика и жизнь»	Команды школ города 30 чел	Иванова С.Л.	Лауреаты
Городской фестиваль детей и молодежи «Семицветик» для детей с ОВЗ	обучающиеся	Флоровская Т. В.	Победители
	обучающиеся	Осипова М. М.	Призеры
Городской конкурс (ГПБУ «Мосприрода») «Альтернативная ель» - 2016	обучающийся	Ситникова О.А. Корнюшина О. И.	Победитель
	обучающиеся	Баранова А. С. Мосева Е. Н.	Призеры

		Палазюк Н.Д. Блохина Е. Д. Бочагаева И. Д.	
Конкурс ассоциации детского и юношеского творчества «Палитра»	обучающиеся	Пырьева Л. А.	Дипломанты
Международные и Всероссийские мероприятия			
Международный конкурс им. Надежды Рушевой	17 участников 15 участников	Гнедова К.В Белослудцев М.В.	Результат не известен
«Достояние Отечества» в рамках всероссийского культурно-просветительского проекта «Творческий алмаз»	обучающийся	Бруква Е.И.	Лауреат
II Межрегиональный рок-фестиваль «Квадрат Рока»	Группа «Миллениум»	Бруква Е.И.	Победитель
Всероссийский Детский Арт фестиваль – конкурс «Выше неба»	Ансамбль: «Юность» - 6 чел.	Никитина. И.Н.	Дипломант 2-й степени
Международный фестиваль – конкурс Детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам»	Ансамбль: «Юность» - 6 чел.	Никитина. И.Н.	Дипломант 1-й степени
Всероссийский фестиваль – конкурс юных дарований «Звезды из будущего – 2017»	Ансамбль: «Юность» - 6 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 3-й степени
Международный арт фестиваль – конкурс «Дебют» (подтанцовка вокал)	Ансамбль: «Юность» - 8 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 1-й степени
Международный Арт фестиваль – конкурс «Дебют»	обучающийся (соло)	Пучкова С.В.	Лауреат 3 степени кубок
5-й Международный фестиваль – конкурс вокального искусства «Звездопад талантов» (подтанцовка вокал)	Ансамбль: «Юность» - 8 чел.	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Лауреат 2-й степени
III Международный конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни»	обучающийся (3 кл.) 9 человек	Паршинцева О.В.	Лауреат III ст Участники
Детский клуб «ТАИС» при поддержке департамента образования Администрации города Омска и Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского ПЯТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС литературного творчества «Проба пера» для учеников 5-11 классов	обучающиеся	Авдонченкова С. Н. Соколова А.А.	8 Призёров 2 победителя
Международный интернет-конкурс «Страница семейной славы», реализуемый Союзом журналистов России (СЖР) совместно с МГУ имени М.В. Ломоносова, Московским городским советом ветеранов и фондом "Лига интернет-медиа"	обучающиеся	Авдонченкова С.Н. Давидович А.П.	Лауреат II степени Лауреат III степени
I Межрегиональную научно-практическую конференцию студентов и школьников	обучающиеся	Губина Т.Н.	Участие

«Энергетика будущего – в твоих руках».			
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам»	обучающийся (соло)	Пучкова С.В.	Дипломант
Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Звездный олимп»	обучающийся (соло)	Пучкова С.В.	Лауреат кубок
Всероссийский Арт фестиваль конкурс «Выше неба»	хореографический ансамбль «Юность»	Пучкова С.В., Никитина И.Н.	Дипломант
	обучающийся	Пучкова С.В.	Дипломант
Всероссийский конкурс творческих работ «Кошки, котики, коты...»	обучающийся	Третьякова Н.Б.	Победитель – 3 место
JuniorSkills	обучающийся	Степанов А.В.	Участие
Открытый международный фестиваль национальных культур «Глобус»	обучающийся	Темешова А.В., Шамулина Н.И., концертмейстер Лютик Б.И.	участник
Международный интернет-конкурс «Страница семейной славы». Союз журналистов России.	обучающиеся	Авдонченкова С.Н. Давидович А.П.	Лауреат II степени Лауреат III степени Грамота Грамота
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	обучающиеся	Флоровская Т. В.	Победители Диплом третьей степени
Всероссийский конкурс фотографий Мосприрода «Покормите птиц зимой»	обучающийся	Соколова О. А.	Лауреаты
Всероссийский конкурс фотографий водных пейзажей родного края «Водные сокровища России»	обучающиеся	Трубкина М. С. Палазюк Н. Д. Мосева Е. Н.	Призеры
Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый соенок V»	обучающиеся	Мосева Е. Н. Палазюк Н. Д. Вирка Н. И.	Дипломанты
	обучающийся	Архипова О. Н.	Лауреат 1 чел
Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества»	обучающиеся	Агафонова И. С. Шустова С. В.	Лауреаты Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	обучающиеся	Потапова С. Е.	Победители
Всероссийский конкурс «Международный Женский день»	обучающийся	Самсонова А. Д.	Победитель
Всероссийский конкурс «Разумейка»	обучающиеся	Архипова О.Н.	Победители
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка!»	обучающийся	Архипова О. Н.	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Весна в окно стучится»	обучающиеся	Мосева Е. Н. Палазюк Н. Д.	Победители
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель»	обучающиеся	Бочагаева И. Д. Блохина Е. В.	Победители
Международный конкурс «Поколение Индиго» Конкурс изобразительного искусства «Разноцветная осень»	обучающиеся	Пырьева Л. А.	Лауреаты
Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	обучающиеся	Пырьева Л. А.	Дипломанты
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»	обучающиеся	Пырьева Л. А.	Лауреаты III степени

Приложение 1.6.1

Перечень конкурсно-образовательных мероприятий за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кто проводил	Результат
1.	Межрайонная Школа актива	Межрайонный центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
2.	Просветительский проект «Субботы Активиста»	Межрайонный центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
3.	Городской конкурс видеороликов «Школа в кубе»	Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	участие
4.	Межрайонный фестиваль ученического самоуправления «Компас»	Межрайонный центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Совет ученического самоуправления II место
5.	Городская конференция участников ученического самоуправления города Москвы «Включись»	Департамент образования города Москвы, ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	участие
6.	Форум «МедиаСтарт»	Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Дипломы за успешное участие с приглашением в состав городского ученического медиacentра
7.	Турнир по игре «Конфетти» на Кубок Деда Мороза	Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	I место
8.	Благотворительная акция «Рождественская коробочка»	Благотворительный фонд «Доверие» и проект «Забота близко»	Благодарственное письмо
9.	Участие в волонтерской деятельности «Лужники», Дом Кино	Региональная общественная организация «Много детства»	Благодарственные письма
10.	VII ежегодный фестиваль интеллектуальных игр учащейся молодежи «Возрождение»	Ресурсный центр СВАО по краеведению	«Лучшая школа фестиваля «Возрождение-2016»
11.	Международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка»	АНО «Павловская гимназия» МОО «Интеллектуальное кольцо»	Диплом участника
12.	Выездной семинар актива ученического самоуправления «Телецентр СВАО»	Департамент образования города Москвы, ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
13.	Социально-экологическая акция «Добрые крышечки»	Волонтерский отряд «Новое поколение», РЦ «Свиблово»	Благодарность

14.	Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России», посвящённая 870-летию города Москвы	ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи «Восточный»	III место, Благодарности судьям-волонтерам
15.	Брейн-ринг «Я – патриот»	Местное отделение ВОО "Молодая Гвардия Единой России" Северо-Восточного административного округа г. Москвы	III место Команда «Клюква»
16.	Краткосрочное обучение в ГБПОУ «Воробьёвы горы» по теме «Организация деятельности клуба настольных игр в образовательной организации»	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
17.	Профильная смена активистов УС "Просто космос!"	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
18.	Городской фестиваль социальной активности учеников начальной школы «Талантливое детство»	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
19.	II фестиваль интеллектуальных настольных игр для школьников "ФИНИШ-2017"	Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	I место
20.	Национальный конкурс «Ученик года»	ФОО "Межрегиональный центр развития и поддержки одаренной и талантливой молодежи"	Лауреат
21.	Слёт окружных активистов ученического самоуправления "Фестиваль Дружбы"	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника (4)
22.	Городской конкурс "Ученические СМИ"	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
23.	Выездной обучающий семинар "Финансовая грамотность"	ГБПОУ «Воробьёвы горы», Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Сертификат участника
24.	Экологическая акция «Сделаем вместе!»	ВПП «Единая Россия»	Диплом участника
25.	Окружная конференция УС	Межрайонный центр содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений	Участие
26.	Лига интеллектуальных игр	Ресурсный центр СВАО по краеведению	I место за лучший вопрос

Приложение 2.1.1

Нормативно-правовая база разработки ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР-535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015, 31.12.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- о Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- о Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015, от 26.01.16);
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Письмо министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон г.Москвы от 28.04.2013 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г.Москве»;
- Приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки от 24.04.2014 №НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676);
- Письмо Департамента образования г. Москвы № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Устав ГБОУ Школа №1430;
- Локальные акты ГБОУ Школа № 1430.

Приложение 2. 1. 2.

Планирование непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности педагога с детьми (дидактический цикл)

Образовательная область	Дидактический цикл, образовательная ситуация	Количество в неделю				
		1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. к школе группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Основы безопасности. Познание предметного и социального мира	2	3	3	3	3
Социально коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие. Конструирование.	1	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	Развитие речи и речевого общения	1	1	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Восприятие художественной литературы, фольклора	1	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	2
	Конструирование (художественный труд)	1 -	0,5 -	0,5 -	0,5 0,5	0,5 0,5
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная: • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыкальная 		1	1	2	2
		1	0,5	0,5	0,5	0,5
		1	0,5	0,5	0,5	0,5
		2	2	2	2	2

Итого в первую половину дня:	10	10	10	10	15
Итого во вторую половину дня:	0	0	0	3	0
Итого в неделю:	10	10	10	13	15

Приложение 2. 1. 3.

Продолжительность непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

Наименование	Продолжительность непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей				
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. к школе группа
Продолжительность одного отрезка непрерывной образовательной деятельности	8/10 мин.	15 мин.	20 мин.	20/25 мин.	30 мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня	8/10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч. 30 мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во вторую половину дня	-	-	-	25	-
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	6ч. 15 мин	7ч. 30 мин.
<i>Перерывы между видами непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>не менее 10 мин.</i>				

Приложение 2.1.4

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Приложение 2.1.5.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- оценку проектной деятельности,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Приложение 2.1.6

Одним из направлений внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся в освоении ООП. Внеурочная деятельность психологического направления позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных и детей с особыми возможностями здоровья;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - создавать условия для формирования ценностно – смысловой сферы личности обучающихся;
 - актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.
- Педагог - психолог имеет возможность выбора разработанных и апробированных авторских программ психологической направленности:

1. Начальное общее образование

1 - 4 класс. Тропинка к своему «Я». Хухлаева О.В. (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2014.) (есть рабочие тетради на печатной основе)

1 - 4 класс. Уроки психологии. В.Н. Карандашева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой. (Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011)

1 - 4 класс. Приглашение в мир общения. Пилипко Н.В. (Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.) (есть рабочие тетради на печатной основе)

1 - 4 класс. Уроки психологического развития в начальной школе Н.П. Локалова (Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – М.: «Ось-89», 2008.)

1 - 4 класс. Жизненные навыки. С. В.Кривцовой. (Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе./Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002.) (есть рабочие тетради на печатной основе)

1 - 4 класс. Психологическая азбука И.В. Вачков и др., (Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2014.) (есть рабочие тетради на печатной основе)

1 - 4 класс. Школьный старт (1класс), Учимся учиться и действовать (2-4 классы). М.И. Битянова (Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников/ Под редакцией М.Р. Битяновой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Литература», 2011)3 - 4 класс. Я учусь учиться. Князева Т.Н. (Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2010.)

3 - 4 класс. Психология. И.В. Дубровиной (Преподование психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб.-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.)

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

Виды внеурочной деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;

- социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление.

Познавательная деятельность. Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера проходит более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом помогают программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, расширяющие кругозор и эрудицию учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий. Создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание программ является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на: формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, помогает научиться использовать знания в незнакомой ситуации, что позволит учащимся лучше интегрировать знания, полученные по различным дисциплинам школьной программы, решать нестандартные задачи.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

1. Основы робототехники.

Одной из ключевых проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами в условиях существующего демографического спада, а также низкого статуса инженерного образования при выборе будущей профессии выпускниками школ. Сейчас необходимо активно начинать массовую популяризацию профессии инженера и вести эффективную планомерную работу по профориентации. Детям нужны образцы для подражания в области инженерной деятельности. Программа «Основы робототехники» направлена на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности. Занятия позволят школьникам ощутить волшебство в работе инженера, дадут почувствовать творческий путь от «идеи» до ее «реализации».

2. Мир глазами ребенка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Программы организации внеурочной деятельности младших школьников предназначены для работы с детьми 1-4 классов над разработкой разных видов проектов. Использование проектной деятельности как метода обучения и воспитания

учащихся позволяет не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Именно проектная деятельность может стать связующим звеном между различными областями школьного образования, для интеграции основного и дополнительного музыкального образования детей, и для решения проблемы формирования культуры школьников. В этом случае используются возможности всей образовательной системы школы, что, конечно, повышает эффективность педагогической деятельности.

3. Умники и умницы

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлена на достижение результатов освоения образовательной программы по математике и информатике. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе и позволит эффективнее реализовать требования ФГОС. Программа «Умники и умницы» обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизирует его учебную нагрузку, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, улучшает условия для развития детей.

Цель – развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи – развитие познавательных процессов (мышление, речи, внимания, памяти, воображения, восприятия), языковую культуру, познавательную активность; формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической, проектной деятельности.

4. Где прячутся ошибки?

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Цель – ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку и математике, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи - создание ситуации успеха, пробуждение природной любознательности, вовлечение учащихся в совместную деятельность.

5. «Волшебный мир книги»

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» направлена на достижение результатов освоения образовательной программы по литературному чтению. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе и позволит эффективнее реализовать требования ФГОС. Программа «Волшебный мир книги» обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизирует его учебную нагрузку, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, улучшает условия для развития детей.

Цель – формирование читательской грамотности.

Задачи - формирование умения работать с информацией, формулировать выводы; развитие умения интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию; устанавливать связи, умение представлять информацию в различных формах. Воспитание нравственности.

Содержание программ является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на: формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, помогает научиться использовать знания в незнакомой ситуации, что позволит учащимся лучше интегрировать знания, полученные по различным дисциплинам школьной программы, решать нестандартные задачи.

Социальное направление

Социально-преобразующая деятельность

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности социального направления:

6. Я - пешеход и пассажир. Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Это определяет необходимость ведения таких занятий в начальной школе для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие

.Общекультурное направление. (Художественное творчество).

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности школьников обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности, ограниченности стратегии «приобщения» к культуре в условиях экспансии массовой культуры. Цель данного направления - формирование у учащихся в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений, способности управления культурным

пространством своего существования, дать возможность детям проявить себя, раскрыться в области различных видов искусств.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общекультурного направления:

7. Танцевальный микс. Хореографические занятия помогают детям изучить основы музыкальной и хореографической грамоты, освоить язык классического и народного танца, сформировать привычку к сохранению правильной красивой осанки, гибкость, координацию и культуру движений, развить творческую активность, воображение, актерские способности, воспитать организационно-волевые, личностные, поведенческие качества ребенка, познакомить детей с разнообразными произведениями искусства классического и народного танца.

8. Музыкально-театральная студия «Миллениум» Музыкальный театр.

Основная идея данной программы внеурочной деятельности нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества. Именно поэтому важна внеурочная деятельность вокруг синтетических видов художественного творчества таких как театральное творчество - любительский театр, которые позволяют вывести ребенка на проблему управления социокультурным пространством своего существования за счёт таких инструментов, как сценирование, режиссура.

9. Музыкально-театральная студия «Миллениум» Эстрадно-джазовое сольфеджио

Данные занятия внеурочной деятельности направлены на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению и постижению музыкального искусства.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, данная программа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность: выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства; организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.).

10. В гостях у сказки.

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком самого себя и окружающего мира, способ выражения своего личностного отношения к реальности. Поэтому

очень важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, осуществлять жизненный выбор, опираясь на нравственные ценности, реализовывать себя в деятельности, способствующей духовному развитию, закладывая тем самым фундамент успешной жизнедеятельности воспитанника в будущем. Основная идея занятий «В гостях у сказки» – создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для его самореализации. Особое внимание уделено становлению духовного мира детей, развитию их культурных потребностей, эстетическому воспитанию, созданию условий для формирования системы нравственных ценностей, коммуникативной культуры; приобретению навыков общения в коллективе. Цель занятий – формирование у детей интереса к художественно-прикладной деятельности и раскрытие их творческого потенциала, побуждая использовать в создании флористических композиций собственные оригинальные идеи.

Творческое сотрудничество в группах позволяет развиваться всем учащимся, снимая психологический барьер неуверенности у одних и сдерживая амбиции других. Такая форма работы предполагает проявление терпения, внимательности, корректности, ответственности и самоконтроля со стороны старших детей. Возникающая в результате в коллективе атмосфера психологического комфорта, неформального общения и свободной самореализации наиболее благоприятствует развитию творческих способностей каждого, установлению взаимопонимания и появлению дружеских связей.

11. От игры до проекта. Целью занятий изобразительным творчеством является осуществление эстетического и нравственного воспитания детей, пробуждение в них чувства прекрасного. В результате занятий происходит развитие моторики руки и совместное развитие руки и глаза, способности к творческому самовыражению, развитие фантазии, наблюдательности. Приобретается опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах изобразительного и декоративно-прикладного искусств, воспитывается уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.

12. Домисолька. Актуальность таких внеурочных занятий обусловлена социокультурной потребностью в решении проблем сохранения и развития лучших традиций отечественной культуры, повышения уровня художественно-эстетического образования и патриотического воспитания подрастающего поколения, его ранней профессиональной ориентации, рациональной организации досуга. Занятия помогают в создании оптимальных условий для комплексного художественно-эстетического образования и патриотического воспитания детей посредством их приобщения к искусству русского народного хорового исполнительства, способствуют формированию гражданского самосознания и чувства патриотизма, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.

13. Вокально-хоровой ансамбль «Веселые нотки».

14. Вокально-хоровой ансамбль «Голоса детства».

Коллективное музицирование – творческий и познавательный процесс, позволяющий обращаться к хоровому пению как к источнику музыкального развития и воспитания юного человека. Пение не только развивает музыкальный слух, мышление, память, фантазию, воображение, не только формирует чувство времени, ритма, формы, но и наиболее благотворно влияет на становление эмоционального мира ребенка. Учащиеся скорее начинают чувствовать себя «музыкантами-исполнителями». В певческой деятельности заложена уникальная возможность взаимодействия таких средств воспитания, как музыка и коллектив. С одной стороны, развиваются музыкальные способности и формируется художественный вкус ребенка; с другой – создаются условия для выработки у ребенка внимания и усидчивости, дисциплины и воли, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу; определенных норм поведения, общения с товарищами, уважительного отношения к труду.

15. «Берег детства» (студия эстрадного вокала), объединения «До-фа-си» (1-3 кл.), «Камертон» (4-7 кл.)

Об исключительных возможностях воздействия музыки на человека, на его чувства и душевное состояние говорилось во все времена. Сила этого воздействия во многом зависит от эмоциональной отзывчивости слушателя, его подготовленности к общению с настоящим искусством, от того насколько близка ему та или иная музыка. Приобщение к музыкальному

искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей учащихся на всех уровнях образования.

Занимаясь в вокальной студии, обучающиеся получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной и классической музыки, знакомятся с музыкальной грамотой, приобретают навыки выступления перед зрителями, развивают умственные и физические центры организма в целом.

Цель - воспитать музыкальный кругозор и желание заниматься пением.

Задача - развить индивидуальные особенности ребенка: слух, память, чувство ритма, диапазон, точность интонации.

Наполняемость групп 5-6 человек, учитывая специфику обучения вокальному пению.

Духовно-нравственное направление.

Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который создавался веками. В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Через внеурочную деятельность Школа призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни через проблемно-ценностное общение, поисково-патриотическую деятельность.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Обозначенная цель направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

16. Быстрые и ловкие. Занятия спортом чрезвычайно важны для создания базовых условий успешной специализации детей. Основной задачей занятий по общефизической подготовке являются укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей. Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, двигательно – координационные способности. Для этого применяются: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

17. Бадминтон

Программа направляет деятельность учащихся на изучение истории, техники и тактики избранного олимпийского вида спорта – бадминтона, на повышение мотивации к занятиям

физической культурой и спортом, на сохранение здоровья, на развитие двигательных качеств и способностей.

Бадминтон доступный вид спорта для учащихся, не требующий проявления предельных функциональных возможностей молодого растущего организма.

По данной программе могут заниматься учащиеся, отнесённые к основной, подготовительной группе здоровья и учащиеся специальной медицинской группы, имеющие медицинский допуск к занятиям по бадминтону. Бадминтон увлекает и мальчиков и девочек, так как:

- способствует повышению двигательной активности:
- способствует развитию двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, специальной выносливости, повышает функциональные возможности организма, развивает глазомер, точность, быстроту реакции;
- экипировка и инвентарь не требуют больших материальных затрат.

Цель – формирование здорового образа жизни.

Задачи – укрепление здоровья, формирование культуры движения, развитие быстроты реакции, выносливости, развитие зрительного восприятия, быстроты движения и пространственного представления о своем теле на площадке. Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.

18. Подвижные игры

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Данная программа, помимо игр на ловкость, быстроту реакции, включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности), развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Задачи: Повышение интереса к игровой деятельности, удовлетворение потребности детского организма в движениях; развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости; развитие глазомера, укрепление силы мышц; воспитание морально-волевых качеств в игре; активизация мыслительной деятельности ребенка. Занятия проводятся с учащимися 1-х классов.

Выбор данных занятий был сделан на основании опроса родителей, кафедры педагогов начальной школы. Во многом они реализуются через блок дополнительного образования школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности соответствует организационной базовой модели внеурочной деятельности.

Максимально допустимое количество времени не превышает 10 часов в неделю.

Материально-технические условия соответствуют требованиям организации внеурочной деятельности.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, и социальных партнеров.

1. Основное общее образование

5 класс «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик. (Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.)

5-6 классы. Уроки психологического развития в средней школе. Н.П. Локалова. (Н.П. Локалова. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». Мышление, логика, память, эмоции. – М.: Издательство «Ось» 1989.

5 - 6 класс. Жизненные навыки. С.В.Кривцовой. (Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 класс. /Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2012.)

5 - 8 класс. Тропинка к своему «Я» Хухлаева О.В. (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5 – 6). –М.: «Генезис», 2014.)

5 - 9 класс. Психология. И.В. Дубровина (Преподавание психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб.-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.).

7-8 класс «Шаг в профессию» (рабочая программа педагога-психолога образовательной организации создана на основе изучения профориентационных программ («Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной, «Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой и др.))

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

Виды внеурочной деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;
- социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации,

отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление.

Познавательная деятельность. Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера проходит более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом помогают программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, расширяющие кругозор и эрудицию учащихся, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий, позволяющие сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

1. Основы робототехники.

Развитие современного производства дало толчок такому направлению как микроэлектроника. Все больше устройств появляется в окружающем мире, которые содержат в себе электрические компоненты, датчики и другие элементы.

Широкое применение нашло направление робототехники, в котором широко используются элементы, связанные с микроэлектроникой. Учебные конструкторы Lego уже используются на уроках трудового обучения и информатики для введения понятий робота, робототехнической системы. Это дает возможность развития у ученика творческого мышления, формирует инженерный подход при решении ежедневных проблем. Для начального этапа введения в основы проектирования робототехнических систем учебные конструкторы Lego являются удачным решением.

Применение понятий из области микроэлектроники позволяет расширить возможности конструирования таких систем и приблизить их к реальным вещам, которые используются в обществе.

Для освоения курса микроэлектроники не нужно специальных знаний из электротехники и программирования. В рамках курса рассматривается процесс проектирования, тестирования, изготовления электронных и роботизированных систем. Физические принципы работы электронных схем и различных радиоэлектронных компонентов иллюстрируются практическими примерами в виде моделей автоматизированных систем управления. На доступном уровне изучаются теоретические основы цифровой техники, иллюстрируется практическое применение микроконтроллеров с окружающим миром.

2. Защита информации

В настоящее время как никогда велик объем передаваемой цифровой информации. Не менее велико и количество передаваемых вредоносных файлов: созданных с целью нарушения конфиденциальности данных, хранящихся в памяти компьютера; созданных с целью нарушения работоспособности компьютера, его блокирования и т.п. Программа «Защита информации» даст школьникам настоящее представление о возможностях, которые предоставляют современные средства и методы обеспечения информационной безопасности, а также обучит детей построению системы защиты компьютера в зависимости от потребностей пользователя.

Социальное направление

Социально-преобразующая деятельность

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной

инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Программа дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

3. Школа актива «Лидер»

Актуальность занятий внеурочной деятельности «Школа актива «Лидер» в стремлении решить проблему социализации и развития лидерского потенциала подростка. Работа нацелена на подготовку лидеров, советов актива (школьных, районных, городских) различных форм самоуправления, творческих групп или команд, способных выполнять поставленные задачи, реализовывать планы. Учащиеся приобретают на практике навыки лидерской работы, организаторские и коммуникативные умения.

Общекультурное направление. (Художественное творчество).

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности школьников обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности, ограниченности стратегии «приобщения» к культуре в условиях экспансии массовой культуры. Цель данного направления - формирование у учащихся в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений, способности управления культурным пространством своего существования, дать возможность детям проявить себя, раскрыться в области различных видов искусств.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

• Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

• Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

• Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

• Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

• Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общекультурного направления:

4. Музыкально-театральная студия «Миллениум»

Музыкальный театр.

Основная идея внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества состоит в том, что внеурочная художественная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества. Именно поэтому внеурочная деятельность подростков в сфере художественного творчества строится вокруг синтетических видов художественного творчества.

Синтетические виды художественного творчества, например театральное творчество - любительский театр, позволяют вывести подростка на проблему управления социокультурным пространством своего существования за счёт таких инструментов, как сценирование, режиссура. В любительском театре, первым инструментом управления социокультурным пространством существования школьника подростка является *сценирование* или этюд, мыслительный эксперимент или аналогия. Под сценированием в данном случае понимается «сборка круга предлагаемых обстоятельств ситуации, постановка целей и задач её участников и реализация этих целей в сценическом взаимодействии, определёнными средствами, доступными персонажам истории» (А. В. Гребёнкин), Использование синтетических видов самодеятельного творчества позволяет обеспечить multifunctionality участия школьников в коллективной деятельности (роли актёров, художников, режиссёров, операторов, осветителей, организаторов).

5. Музыкально-театральная студия «Миллениум»

Эстрадно-джазовое сольфеджио

Данные занятия внеурочной деятельности направлены на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта исполнительской практики, самостоятельной работы по изучению и постижению музыкального искусства.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, данная программа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность: выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства; реализации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.).

6. Вокально-хоровой ансамбль. «Голоса детства»

Коллективное музицирование – творческий и познавательный процесс, позволяющий обращаться к хоровому пению как к источнику музыкального развития и воспитания юного человека. Пение не только развивает музыкальный слух, мышление, память, фантазию, воображение, не только формирует чувство времени, ритма, формы, но и наиболее благотворно влияет на становление эмоционального мира ребенка. Учащиеся скорее начинают чувствовать себя «музыкантами-исполнителями». В певческой деятельности заложена уникальная возможность взаимодействия таких средств воспитания, как музыка и коллектив. С одной стороны, развиваются музыкальные способности и формируется художественный вкус ребенка; с другой – создаются условия для выработки у ребенка внимания и усидчивости, дисциплины и воли, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу; определенных норм поведения, общения с товарищами, уважительного отношения к труду.

7. В гостях у сказки

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком самого себя и окружающего мира, способ выражения своего личностного отношения к реальности. Поэтому очень важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, осуществлять жизненный выбор, опираясь на нравственные ценности, реализовывать себя в деятельности, способствующей духовному развитию, закладывая тем самым фундамент успешной жизнедеятельности воспитанника в будущем. Основная идея занятий «В гостях у сказки» – создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для его самореализации. Особое внимание уделено становлению духовного мира детей, развитию их культурных потребностей, эстетическому воспитанию, созданию условий для формирования системы нравственных ценностей, коммуникативной культуры; приобретению навыков общения в коллективе. Цель занятий – формирование у детей интереса к художественно-прикладной деятельности и раскрытие их творческого потенциала, побуждая использовать в создании

флористических композиций собственные оригинальные идеи. Творческое сотрудничество в группах позволяет развиваться всем учащимся, снимая психологический барьер неуверенности у одних и сдерживая амбиции других. Такая форма работы предполагает проявление терпения, внимательности, корректности, ответственности и самоконтроля со стороны старших детей. Возникающая в результате в коллективе атмосфера психологического комфорта, неформального общения и свободной самореализации наиболее благоприятствует развитию творческих способностей каждого, установлению взаимопонимания и появлению дружеских связей.

8. Студия изобразительного творчества.

Рисунок. Живопись. Композиция.

Занятия изобразительным искусством проводятся в школе на протяжении многих лет. Практика убеждает, что дети, занимающиеся изобразительным искусством, с удовольствием проводят там свой досуг, развивая при этом творческую фантазию, овладевают начальными художественными навыками и, соприкасаясь с прекрасным, эстетически развиваются.

Особенностью данной программы внеурочной деятельности стало объединение преподавания ряда художественных дисциплин. В программе много внимания уделяется зарисовкам с натуры (цветов, растений, памятников архитектуры и т. д.). Далее идет процесс перевоплощения реальных образов в художественные. Процесс этот сложный, но потенциальные творческие возможности, заложенные в учащихся, свидетельствуют о выполнимости задач, и подчас решения бывают крайне интересными. Таким образом, основой для художественного самовыражения воспитанников являются родная природа и народное искусство, которому в программе отводится большая роль.

«Берег детства» (студия эстрадного вокала)

«До-фа-си» (1-3 кл.)

«Камертон» (4-7 кл.)

«Новый день России» (8-11 кл.)

Об исключительных возможностях воздействия музыки на человека, на его чувства и душевное состояние говорилось во все времена. Сила этого воздействия во многом зависит от эмоциональной отзывчивости слушателя, его подготовленности к общению с настоящим искусством, от того насколько близка ему та или иная музыка. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей учащихся на всех уровнях образования.

Занимаясь в вокальной студии, обучающиеся получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной и классической музыки, знакомятся с музыкальной грамотой, приобретают навыки выступления перед зрителями, развивают умственные и физические центры организма в целом.

Цель - воспитать музыкальный кругозор и желание заниматься пением.

Задача - развить индивидуальные особенности ребенка: слух, память, чувство ритма, диапазон, точность интонации.

Занятия проводятся с учащимися 1-11 классов. Наполняемость групп 5-6 человек, учитывая специфику обучения вокальному пению.

«Театр Шекспира»

Повышение эффективности обучения иностранному языку в школе является одной из центральных задач современного общества. Эффективной формой работы с учащимися в этом направлении является театрализация учебного процесса, т.е. театрально-языковая деятельность становится продолжением урочной деятельности и неотъемлемой частью учебного процесса. Она направлена на достижение основных целей: активизации изучаемого учебного материала и его интерпретация на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию.

Цель – расширение и углубление знаний учащихся по английскому языку средствами театрального искусства.

Задачи – развитие интереса к драмтеатру, воспитание исполнительской культуры, совершенствовать навыки общения на английском языке, формирование сценических и риторических навыков, воспитание эстетического и художественного вкуса.

Занятия проводятся с учащимися 7-х классов.

Общей целью данных творческих объединений является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека. Используются такие формы: выставки рисунков, выставки поделок, просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, концерты, творческие отчеты.

Духовно-нравственное направление.

Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который создавался веками. В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Через внеурочную деятельность Школа призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни через проблемно-ценностное общение, поисково-патриотическую деятельность.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Обозначенная цель направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.
 Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

9. ОФП (подготовка к ГТО)

Эти занятия чрезвычайно важны для создания базовых условий успешной социализации детей. Основной задачей занятий по общефизической подготовке являются укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. В подростковом возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка. Как известно, комплекс ГТО оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. Комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств

10. ОФП. Баскетбол

Эти занятия чрезвычайно важны для создания базовых условий успешной социализации детей. Основной задачей занятий по общефизической подготовке являются укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Особенно благоприятен ранний возраст учащихся для развития качеств и способностей, не связанных с проявлением их абсолютных показателей. Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, двигательно –

координационные способности. Для этого применяются: широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения.

11. Баскетбол

Цель внеурочных занятий - изучение спортивной игры баскетбол. Деятельность направлена на:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, технической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

12. Бадминтон

Программа направляет деятельность учащихся на изучение истории, техники и тактики избранного олимпийского вида спорта – бадминтона, на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, на сохранение здоровья, на развитие двигательных качеств и способностей.

Бадминтон доступный вид спорта для учащихся, не требующий проявления предельных функциональных возможностей молодого растущего организма.

По данной программе могут заниматься учащиеся, отнесённые к основной, подготовительной группе здоровья и учащиеся специальной медицинской группы, имеющие медицинский допуск к занятиям по бадминтону. Бадминтон увлекает и мальчиков и девочек, так как:

- способствует повышению двигательной активности;
- способствует развитию двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, специальной выносливости, повышает функциональные возможности организма, развивает глазомер, точность, быстроту реакции;
- экипировка и инвентарь не требуют больших материальных затрат.

Цель – формирование здорового образа жизни.

Задачи – укрепление здоровья, формирование культуры движения, развитие быстроты реакции, выносливости, развитие зрительного восприятия, быстроты движения и пространственного представления о своем теле на площадке. Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.

Механизмом реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности соответствует организационной базовой модели внеурочной деятельности.

Максимально допустимое количество времени не превышает 10 часов в неделю.

Материально-технические условия соответствуют требованиям организации внеурочной деятельности.

Педагог - психолог имеет возможность выбора разработанных и апробированных авторских программ психологической направленности:

1. Программа «Я учусь владеть собой», Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – Москва, 1997.
2. Программа «Профилактика экзаменационной тревожности: стресс, навыки саморегуляции» рабочая программа педагога-психолога образовательной организации с использованием авторской методики (Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004)

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

Виды внеурочной деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественное творчество;
- социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление.

Познавательная деятельность. Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого

является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера проходит более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом помогают программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, расширяющие кругозор и эрудицию учащихся, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий. Создание ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, в том числе и в проектно-исследовательской деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня: самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

1. Проектная деятельность

Использование проектной деятельности как метода обучения и воспитания учащихся позволяет не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Именно проектная деятельность может стать связующим звеном между различными областями школьного образования, для интеграции основного и дополнительного музыкального образования детей, и для решения проблемы формирования культуры школьников. В этом случае используются возможности всей образовательной системы школы, что, конечно, повышает эффективность педагогической деятельности.

Работа по данным программам направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Содержание программ является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на: формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, помогает научиться использовать знания в незнакомой ситуации, что позволит учащимся лучше интегрировать знания, полученные по различным дисциплинам школьной программы, решать нестандартные задачи.

Социальное направление

Социально-преобразующая деятельность

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общекультурное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности школьников обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности, ограниченности стратегии «приобщения» к культуре в условиях экспансии массовой культуры. Цель данного направления - формирование у учащихся в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений, способности управления культурным пространством своего существования, дать возможность детям проявить себя, раскрыться в области различных видов искусств.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности общекультурного направления.

2. Музыкальная студия «Берег детства» (эстрадный вокал).

Цель обучения по данной программе дополнительного образования - воспитать музыкальный кругозор и желание заниматься пением, приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Задача - развить индивидуальные особенности ребенка: слух, память, чувство ритма, диапазон, точность интонации.

Духовно-нравственное направление.

Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который создавался веками. В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Через внеурочную деятельность Школа призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни через проблемно-ценностное общение, поисково-патриотическую деятельность.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Обозначенная цель направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

В рамках данного направления организуются экскурсии в школьных музеях «Звезды в пустыне» и «Русская изба». В школе проводятся встречи с ветеранами ПРО и ВОВ. Отдельное место занимает просветительская работа: экспозиции, выставки, уроки мужества, акции, просмотры фильмов, концерты, мастер-классы, презентации, патронатная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Программы дополнительного образования, обучение по которым засчитывается во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

3. ОФП (подготовка к ГТО)

Эти занятия чрезвычайно важны для создания базовых условий успешной социализации детей. Основной задачей занятий по общефизической подготовке являются укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. В подростковом возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка. Как известно, комплекс ГТО оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. Комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

4. «Бадминтон»

Занятия бадминтоном способствуют развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а также специальных спортивно-технических навыков.

Цель – формировать физическое совершенство и здоровый образ жизни. Задача - развить у ребят физические и мыслительные качества, потребность и интерес к занятиям по бадминтону.

Механизмом реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности соответствует организационной базовой модели внеурочной деятельности.

Максимально допустимое количество времени не превышает 10 часов в неделю.

Материально-технические условия соответствуют требованиям организации внеурочной деятельности.

Приложение 2.2.1

В течение года проходили интегрированные уроки и мероприятия:

- «Фильм, Фильм, Фильм...» Музыкальная игра-викторина, посвящённая году кино в России. Александрова М.Ю., Никитина И.Н.
- «Ура! Мультфильм!» Музыкальная игра-викторина, посвящённая 80-летию «Союзмультфильма». Александрова М.Ю.
- «Пришли святки, пришли колядки!» Темешова А.В. Лютик Б.И. Шамулина Н.И.
- «Широкая Масленица» Темешова А.В. Лютик Б.И. Шамулина Н.И. Груничева Н.А.
- Открытый урок «Знакомство с музыкальным инструментом фортепиано» Ковалева С.Н.
- Урок-викторина «Венские классики» Ковалева С.Н.
- Заседание клуба «Золотой рояль». Тема: «Слушаем классическую музыку» Ковалева С.Н., Ковалева А.В.
- Традиционные концерты ко «Дню матери», «Дню пожилого человека», празднику 8 марта, отчетные концерты музыкально-исполнительских отделений, концерты-вечера для родителей. Выставки изобразительного творчества педагогов и учащихся- «К нам пришла весна», «Зимняя сказка», «По следам Ван-Гога» - Гнедова К.В.; «Мороз и солнце», «Широкая масленица»,

«Удивительный космос», «Осенняя пора! Очей очарованье», конкурс плакатов к X-тому фестивалю проектов - Груничева Н.А. и Белослудцев М.В

В этом году театральной студией «Амплуа» были поставлен спектакль: мюзикл «Праздник непослушания» и музыкально-сценическая композиция ко Дню Победы.

В рамках проектно-исследовательской деятельности, как одной из самых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, нужно отметить большое число творческих интегрированных учебных проектов различного типа, созданных в этом году: это практико-ориентированные интегрированные проекты: проекты объединения «Студия «Мир моды» - интеграция технологии и дополнительного образования - эти творческие проекты успешно реализованы и защищены в рамках «X Фестиваля творческих образовательных продуктов» и стали призерами и победителями МОШ, победителями и призерами конкурса проектных роботов «Образование, наука, производство», 25 международной научно-практической конференции образовательного сообщества «Искатель», участниками конкурса «JuniorSkills». Участниками и победителями Конкурса выставочных проектов «Мир вокруг нас» стали учащиеся педагогов Груничевой Н.А., Гнедовой К.В., Паршинцевой О.В.

Хочется отметить практическую направленность проектов (создание мини спектакля, представления, народного костюма для фольклорной группы, пошив изделия для себя или подруги, техническое устройство), инициативу детей и очень интересные идеи, которые учащиеся вместе с педагогами, сумели воплотить.

Работа по интеграционному долгосрочному творческому проекту «Детская филармония» в 2016-2017 году была продолжена участниками клуба «Золотой рояль» созданием и проведением лекций-концертов для учащихся 2д, 2в, 5в, 6в классов школы, воспитанников дошкольных отделений и родителей «Детский Альбом П. И. Чайковского». Экскурсионная деятельность клуба – посещение музея имени М.И.Глинки. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных, а потому вызывает реальные затруднения педагогов. Когда мы говорим о качестве дополнительного образования детей России, то подразумеваем, что оно имеет качественную определенность, ибо реально существует в виде общественного явления, и эту качественную данность уже включает в себе. Поэтому управление качеством дополнительного образования детей может ориентироваться на конкретные действия, обусловленные такими его оценками как «удовлетворительное», «хорошее», «отличное».

Охват обучающихся дополнительным образованием в ГБОУ Школа №1430 в 2016-2017 году

Количество учащихся в организации На 1.06.2017	Из них занимаются в объединениях Д.О. человек	Это составляет %	Платно	Это составляет %	Бесплатно	Это составляет %	Дети с ОВЗ	Инвалиды
2047	1675	82%	636	31%	1 042	51%	61	15

Приложение 2.3.1

№ п/п	Дата	Название мероприятия, место проведения	Участники	Ответственный
1.	1 сентября	День знаний.	1-11 классы	Панова М.В.
2.	1 сентября	День знаний и открытие музейного экспоната -памятника В-1000	Учащиеся, родители, жители р-на, ветераны ПРО.	Давидович А.П. Бухтуев С.С
3.	1 сентября	Встреча с участником ликвидации аварии на	Учащиеся 6 классов	Давидович А.П.

		Чернобыльской АЭС летчиком Капрановым Владимиром Анатольевичем.		
4.	Ежемесячно	Музейно-патронатные акции "Мы помним тебя, солдат" (ежемесячное возложение цветов к обелиску павшим воинам в ЛПК и О).	Учащиеся 6 классов	Давидович А.П.
5.	3 сентября	Годовщина событий в Беслане, радиолинейка. Классный час	1-11 классы	Панова М.В.
6.	5 сентября	День Города. Мастер-классы педагогов дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество, туристско-краеведческая деятельность). Конкурс рисунка на асфальте. Спортивный праздник.	1-11 классы	Панова М.В. Растатурина О.В.
7.	18 сентября	Выставка «Эхо войны».		Давидович А.П.
8.	30 сентября	Цикл бесед по теме «Заочное путешествие по картинной галерее».		Давидович А.П.
9.	18 сентября	Концерт в день выборов в Гос. Думу РФ	ДО «Берег детства». Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты – 14 чел. и оркестр барабанщиков «Новый день России» - 6 чел. Ансамбль «Домисолька»	Бухтуев С.С. Темешова А.В.
10.	28 сентября	Беседа «Хранитель неба Родины»	4а, 4б классы	Давидович А.П.
11.	октябрь	День рождения студии «Берег детства». Посвящение в вокалисты.	ДО «Берег детства». Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты – 35 чел. и оркестр барабанщиков «Новый день России» - 6 чел. Вокальная группа родителей обучающихся «Встреча друзей».	Бухтуев С.С.
12.	1-15 октября	Конкурс поделок из природного материала «В гостях у Старичка-Боровичка»	1-4 классы	Сенькович С.В.
13.	Октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.	Музыкальный клуб: «У нас в гостях музыканты и артисты» (в рамках реализации образовательного проекта «Классическая музыка в детском саду»)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
14.	2 октября	День Защиты животных. Благотворительная акция «Сбор корма бездомным животным».	1-11 классы	Батунина Е.А.
15.	6 октября	День учителя. День Дублера. Радиолинейка. Концерт творческих объединений дополнительного образования.	Учащиеся школы	Панова М.В. Растатурина О.В. Сычева О.И. Педагоги

		Товарищеские матчи по волейболу и баскетболу.		дополнительного образования
16.	4 октября	Выезд с учащимися в Концертный зал имени Чайковского на джазовый концерт	Творческие объединения дополнительного образования	Темешова А.В., Ковалева С.Н., Шурьгина Л.Г. Жук Е.Н. Сычева О.И.
17.	октябрь	Выставка ко Дню Учителя «Цветочное вдохновение»	ДО «Юный художник»	Паршинцева О.В.
18.	5-15 октября	Творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование...» - конкурс рисунков, фотографий и т.д. об осени.	Творческие объединения дополнительного образования	Груничева Н.А., Белослудцев М.В.,
19.	октябрь	Выставка «Рыжая подруга Осень»	ДО «Юный художник»	Паршинцева О.В.
20.	24 -28 октября	Выставка детско-родительского творчества «Осенняя фантазия» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
21.	21 октября	Торжественное собрание ветеранов ПРО «10 лет на службе Памяти»	Учащиеся школы	Давидович А.П.
22.	30 октября	Дискотека «Halloween» для учащихся 8-11 классов	8-11 классы	Сычева О.И.
23.	Октябрь 2016 – апрель 2017 г.	Детско-родительский клуб «Гости группы» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
24.	Октябрь 2016 – апрель 2017 г.	Клуб родителей будущих первоклассников (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста, педагоги – психологи, родители	Астапова Т. А. Соломатина В. В.
25.	1 ноября	Квест «Дары Осени»	5-8 классы	Мягкова Л.Ю. Фашиницкая А.С.
26.	10 ноября	V общешкольная научно-практическая кон-ференция	Педагоги, родители, обучающиеся	Багринцева Н.Д. Панова М.В. Растатурина О.В.
27.	11 ноября	«Международный день отказа от курения»	10 класс	Мягкова Л.Ю.
28.	ноябрь	Творческий конкурс «Мороз и солнце»	5-6 классы Студия «Семицветик»	Груничева Н.А.,
29.	14 – 18 ноября	Неделя «Игра и игрушки» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
30.	16 ноября	Заседание клуба «Золотой рояль». Тема: «Слушаем классическую музыку»	26 учащихся	Ковалева А.В.
31.	19 ноября	День отказа от курения	5-11 классы	Панова М.В. Психологическая служба
32.	21-26 ноября	«Неделя энергосбережения»	1-11 классы	Мягкова Л.Ю.

		Сбор макулатуры		Фашиницкая А.С.
33.	30 ноября	«Созвездие» I этап	5-7 классы	Фашиницкая А.С.
34.	23 ноября	Выступление учеников школы в детском саду «Музыкальная гостиная»	Куркина Настя и «Юность», Аракелова Настя, Цуканова Полина Зыкова Настя, Ростоцкая Даша, «Домисолька»	Пучкова С.В. Никитина И.Н. Темешова А.В.
35.	24 ноября	Концерт ко «Дню Матери»	Творческие объединения дополнительного образования	Растатурина О.В., Панова М.В. Педагоги дополнительного образования
36.	ноябрь	Выставка ко Дню Матери «О той, что дарит нам жизнь и тепло»	ДО «Юный художник»	Паршинцева О.В.
37.	ноябрь	«Октябрьские чтения в школьной библиотеке» «Поэтический мир С.Я. Маршака».	Начальная школа	Сосина Н.В.
38.	ноябрь	Литературная викторина «Памятники литературным героям»	Начальная школа	Сосина Н.В.
39.	30 ноября	Детско-родительская викторина «10 вопросов о здоровье» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В.
40.	29 ноября	Конкурс первоклассников «В музыку с радостью»	20 учащихся	Ковалева А.В., Ковалева С.Н.
41.	1 декабря	Фестиваль национальностей	4-9 классы	Сычева О.И. Ученический Совет
42.	4 декабря	Квест «Будем знакомы!» для учащихся 5-х классов	5 классы	Сычева О.И. Ученический Совет
43.	05 декабря	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941)	Вокальные группы «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты - 35 уч. и оркестр барабанщиков «Новый день России» 6 уч. Вокальная группа родителей, обучающихся. «Встреча друзей»	Бухтуев С.С.
44.		Уроки Мужества «Битва за Москву».	Обучающиеся	Давидович А.П.
45.	11 декабря	Встреча обучающихся с ветераном Чернобыля Дулькиным Александром Семеновичем	10-11 классы	Панова М.В. Сычева О.И.
46.	Декабрь 2016 –апрель 2017	Внутришкольный проект «Создание интерактивной развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной образовательной деятельности (здания № 3, 4, 5, 6)	Рабочая группа воспитателей дошкольных групп	Кириченко Е.Б.
47.	декабрь	Конкурс рисунков «Удивительная графика»	5-6 классы	Груничева Н.А.

			Студия «Семицветик»	
48.	05 декабря	Урок Мужества «Москва в солдатской шинели»	8а,6б, 7б кл.	Отв. Баранова Е.А., Давидович А.П.
49.	12 декабря	«Созвездие» II этап	5-7 классы	Фашиницкая А.С
50.	20 декабря	Городской фестиваль «Эстафета искусств»-Инструментальный жанр (Актовый зал)	Участники фестиваля СВАО	Растатурина О.В. Панова М.В. Бруква Е.И.
51.	23 декабря	Новогоднее видеопоздравление от учащихся	1-11 классы	Фашиницкая А.С.
52.	27 декабря	Выборы председателя	УС «Феникс» 1-9 классы	Фашиницкая А.С.
53.	декабрь	Выставка «Зимняя сказка»	Творческие объединения дополнительного образования	Гнедова К.В
54.	декабрь	Оформление школы к новому году	ДО «Юный художник»	Паршинцева О.В.
55.	декабрь	Театрализованное представление «Старый Новый год».	ДО «Берег детства». Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –35чел. и оркестр барабанщиков «Новый день России» - 6 чел.	Бухтуев С.С.
56.	26-29 декабря	Смотр - конкурс на лучшее украшение возрастной группы «Новогодняя сказка» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп	Кириченко Е.Б. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
57.	21-25 декабря	Новогодние огоньки по классам. Новогодняя дискотека	5-11 классы	Панова М.В.
58.	10-25 декабря	Мастерская Деда Мороза	1-4 классы	Сенькович С.В.
59.	11 января	«Доброе дело «Светофор»»	УС «Феникс»	Фашиницкая А.С.
60.	12 января	«Пришли святки, пришли колядки!»	«Домисолька», 1 год обучения открытый урок-концерт для родителей	Темешова А.В., концертмейстер Лютик Б.И., хореограф Шамулина Н.И.
61.	14 января	Общешкольная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	Панова М.В. Самсонов А.А.
62.	16-20 января	Неделя «Зимние игры и забавы» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста, дети, семьи воспитанников	Кириченко Е.Б. Астапова Т. А. Соломатина В. В.
63.	23 января	Открытый урок «Некоторые аспекты формирования чтения с листа младших классов»	5 учащихся первых классов	Ковалева А.В.
64.	25-27 января	Годовщина прорыва Блокады Ленинграда. Радиолинейка. Встреча с Чистогородовым Адольфом Ивановичем– участник блокады Ленинграда.	5-11 классы 7-е классы	Панова М.В. Сычева О.И.
65.	январь	Ежегодная ярмарка топов в основной и средней школе.	5-11 классы	Багринцева Н.Д. Панова М.В. Растатурина О.В.

66.	19 -31 января 2017 г.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
67.	январь	Выставка «Дневник Тани Савичевой		Давидович А.П.
68.	8 февраля	Шефский концерт в Детском саду № 1592 (СП № 5). Мюзикл «Проделки хитрой вороны, или зимний сон Снеговика».	ДО «Берег детства». Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –23чел. Солисты: Губина, Тихонова, Петрова, Мальцев.	Бухтуев С.С.
69.	9 февраля	«Игротехника. Зачем мы играем?»	Ус «Феникс» 6 «а», 6 «б» классы	Фашиницкая А.С.
70.	13-15 февраля	«Почта влюбленных»	1-11 классы	Фашиницкая А.С
71.	14 февраля	Открытый урок «Знакомство с музыкальным инструментом фортепиано»	12 учащихся	Ковалева С. Н.
72.	14 февраля	Встреча с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС «Заслонившие собой».	6а. 6б	Давидович А.П
73.	15 февраля	Урок-викторина «Венские классики»	15 учащихся	Ковалева А.В..
74.	17 февраля	Детско-родительский фестиваль конструирования «Мой любимый город – Москва» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Кириченко Е.Б. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабаева Е. И.
75.	22 февраля Музейный урок ОБЖ	Урок-дискуссия на тему: «Кто должен служить в Российской Армии?»	Уч-ся старших классов	Отв. Ромашин Е.Ф. Давидович А.П.
76.	20 февраля	Радиолинейка, посвященная Дню Защитника Отечества	5-11 классы	Панова М.В.
77.	20 февраля	«Широкая масленица»	1-11 классы	Мягкова Л.Ю. Фашиницкая А.С.
78.	21 февраля	4 масленицы для параллелей классов, интегрированное школьное мероприятие	Все группы ансамбля «Грани», кроме первоклассников	Темешова А.В., Груничева Н.А., концертмейстер Люттик Б.И.
79.	22 февраля	День Защитника Отечества. Отрывок из мюзикла «Воспоминания старого солдата». Концертная программа «Служить России!»	ДО «Берег детства». Вокальная группа «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты –15 чел. Солисты: Губина, Тихонова, Петрова, Мальцев.	Бухтуев С.С.
80.	февраль	Диспут на тему «Кто должен служить в рядах Российской Армии?»	9-11 классы	Давидович А.П.
81.	1-21 марта	Выставка «К нам пришла весна»	Творческие объединения дополнительного образования	Гнедова К.В

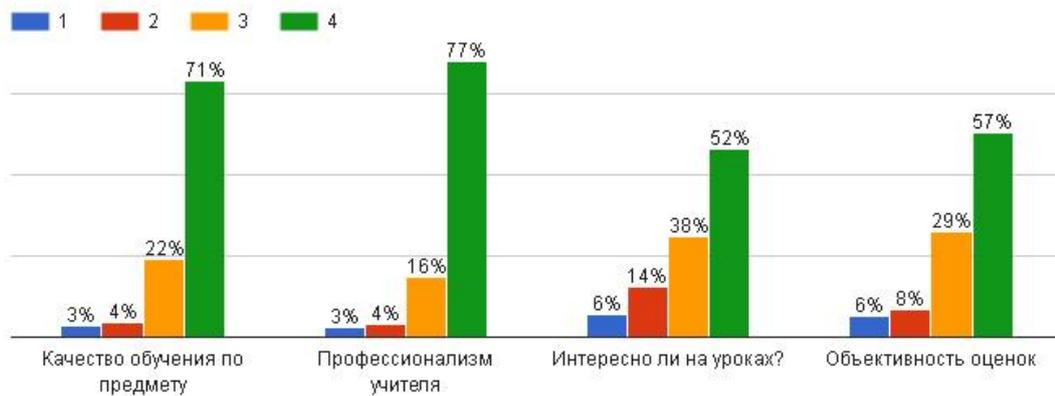
82.	4 марта	Встреча ветеранов ПРО, посвященная 56-й годовщине "4 марта 1961 года".	Ветераны ПРО	Давидович А.П.
83.	5 марта	Видеоролик «8 марта»	1-11 классы	Фашиницкая А.С
84.	6 марта	Общешкольный праздник «Мы прославляем милых мам»: - концерты - выставка рисунков, стенгазет	1-11 классы СП 1 Сп 2	Растатурина О.В. Панова М.В. Давидович А.П. педагоги дополнительного образования
85.	март	Выставка «Парад сказочных кораблей»	2а класс	Паршинцева О.В.
86.	23 марта	«Созвездие» III этап	5-7 классы	Фашиницкая А.С
87.	22 марта	Конкурс «Юный композитор» на лучшее исполнение собственной композиции	20 учащихся	Ковалева С. Н. Ковалева А. В.
88.	март	Фестиваль творчества «Я – звезда!»	5-11 классы	Панова М.В.
89.	март	Концерт творческих коллективов дополнительного образования.	Учащиеся творческих объединений дополнительного образования	Растатурина О.В.
90.	4 апреля	Экскурсия и «Музыкальные вторники» в литературном музее им.Пушкина	Ростоцкая Дарья, Ансамбль «Грани» (младший возраст)	Темешова А.В., концертмейстер Лютик Б.И.
91.	6 апреля Музейный урок Литература	Урок Мужества, посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.В. Хухрина	ДО «Берег детства». Солисты. Ансамбль «Камертон».	Отв. Давидович А.П. Бухтуев С.С. Авдонченкова С.Н.
92.	7 апреля	Всемирный день Здоровья. Товарищеский матч по волейболу между педагогами и учащимися.	Учащиеся школы	Панова М.В.
93.	12 апреля	Выступление перед учащимися младших классов (2д, 2в) школы с проектом «Детский Альбом П. И. Чайковского»	17 учащихся	Ковалева С. Н. Ковалева А. В.
94.	13 апреля	Выступление перед учащимися старших классов (6в, 5в) школы с проектом «Детский Альбом П. И. Чайковского»	17 учащихся	Ковалева С. Н. Ковалева А. В.
95.	12 апреля Музейный урок Физика	Серия уроков «Космос - человечеству» (ко Дню Космонавтики).	1-4 кл.	Отв. Губина Т.Н. Давидович А.П.
96.	12 апреля	Цикл бесед: «Первый полёт в космос».	5а, 6а, 6б	Давидович А.П.
97.	15 апреля	Конкурс экологического плаката, посвященный X Ежегодному Фестивалю творческих образовательных продуктов обучающихся	1-11 классы	Груничева Н.А. Гнедова к.В. Белослудцев М.В
98.	Апрель	Акция «Сирень Победы».	10 класс	Давидович А.П.
99.	19 апреля Музейный урок истории	«Люблю тебя, Петра творенье...» (к Международному Дню охраны памятников и исторических мест)	7а кл.	Отв. Давидович А.П.
100.	апрель	Серия уроков «Знаете, каким он парнем был...» (к Дню Космонавтики).	5-11 класс	Давидович А.П.
101.	апрель	Урок Мужества, посвящённый 100-летию со Дня рождения	5-11 класс	Давидович А.П.

		Героя Советского Союза Алексея Васильевича Хухрина.		
102.	апрель	Конкурс стенгазет «Первые в космосе»	1-11 класс	Матвеева М.Г.
103.	апрель	Квест «Космос» Интерактивный урок	5-11 класс 1-4 класс	Губина Т.Н.
104.	апрель	Выставка «Образ женщины в произведениях искусства».		Давидович А.П.
105.	апрель	Заключительный этап конкурса «Ученик Года – 2017»	5-10 классы	Панова М.В. Растатурина О.В.
106.	25 апреля	Внутришкольный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Знай-ка!» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели подготовительных к школе групп, дети	Кириченко Е.Б. Астапова Т.А.
107.	апрель	«Профессия пожарный» Посещение пожарной часть №13 им героя Чернышова	Приняли участие – 2 человека	Фашиницкая А.С
108.	27 апреля	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне. Акция «Сирень Победы»	2-11 классы	Панова М.В. Растатурина О.В. Бруква Е.И. Еремина А.Б. Темешова А.В.
109.	апрель	Конкурс «Смотр строя и песни» посвящённый Дню Победы	1-10 классы здания №2	Матвеева М.Г. Корякин Д.Е. Коблов Г.А.
110.	1 мая -15 мая	Выставка «По следам Ван-Гога»	Творческое объединение «Батик»	Гнедова К.В
111.	3 мая	Урок «Война и гуманизм» в рамках проекта "Читаем детям о войне" по произведению Виталия Закруткина «Матерь человеческая».	5-6 кл.	Отв. Давидович А.П., Сосина Н.В.
112.	4 мая	Конкурс на лучшее исполнение джазовой пьесы	10 учащихся	Ковалева С. Н. Ковалева А. В.
113.	4 мая	Мюзикл «Воспоминания старого солдата»	Вокальные группы «До Фа Си», «Цветные сны», «Камертон», солисты - 35 уч. и оркестр барабанщиков «Новый день России» 6 уч. Вокальная группа родителей обучающихся «Встреча друзей»	Бухтуев С.С.
114.	Май	Проект “Читаем детям о войне” Отрывок из повести Виталия Закруткина «Матерь человеческая»	Средняя школа	Сосина Н.В.
115.	Май	Литературная игра по станциям по творчеству Е.Чарушина	Начальная школа	Сосина Н.В.
116.	«Неделя энергосбережения» Сбор макулатуры	1-11 классы	Матвеева М.Г. Фашиницкая А.С.	«Неделя энергосбережения» Сбор макулатуры
117.	Праздничный концерт «День Победы»	1-11 класс	Матвеева М.Г.	Праздничный концерт «День Победы»

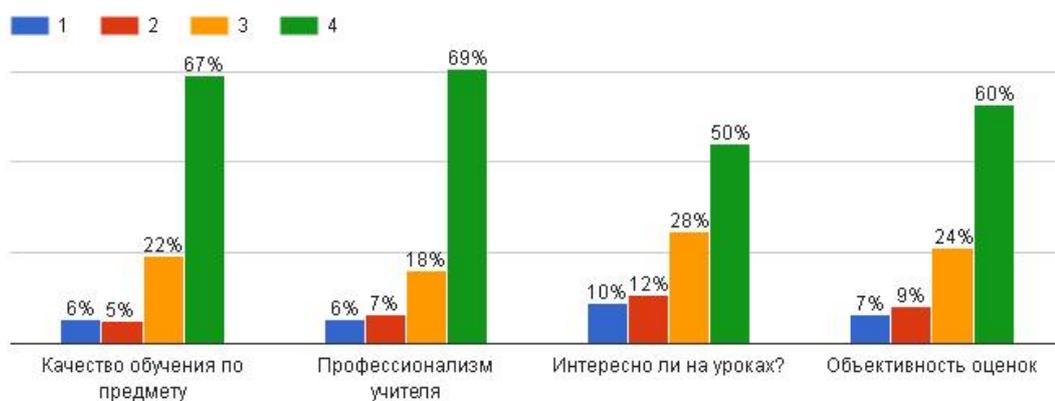
118.	Лэпбуки «1941-1945»	5,6,7 класс	Матвеева М.Г. Фашиницкая А.С.	Лэпбуки «1941-1945»
119.	Урок толерантности и Республика Удмуртия	5,6 класс	Матвеева М.Г.	Урок толерантности Республика Удмуртия
120.	Май	Торжественная линейка	4 класс	Запаренко Л.Н. Федорова Е.В.
121.	Май	Торжественная линейка	11 класс	Матвеева М.Г. Чурилова М.В.
122.	май	Мастер класса Максима Дрофичева «Танки – основная ударная сила Великой Отечественной войны (к Дню Танкиста).		Давидович А.П.
123.	16.мая	Спектакль «Праздник непослушания» (Актальный зал)	Театр «Амплуа»	Ерёмина А.Б. Бруква Е.И.
124.	17. мая	Презентация творческих проектов учащихся	Творческие объединения дополнительного образования	Гнедова К.В
125.	17 мая	Спектакль «Синяя птица»	ДО «Театр Шекспира»	Квасова О.В. Ложникова Е.В.
126.	май	Конкурс работ по декоративно-прикладному искусству	5 классы Студия «Семицветик»	Груничева Н.А.
127.	май	Торжественный акт выпуска 4-ых классов.	4 классы	Сенькович С.В.
128.	22 – 31 мая	Детско-родительский Фестиваль экологических плакатов «Бережем природу родного города – Москвы» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, дети, семьи воспитанников	Кириченко Е.Б. Двоеглазова И. Ю. Елизарова Е. Ю. Юнисова С. А. Тарабасва Е. И.
129.	23 мая	Капустник младшего отделения студии «Миллениум» (каб.121-122)	Группы студии «Миллениум»: «Smile», «ПозитивЧик», «Спектр»	Бруква Е.И.
130.	24 мая	Линейка 11-х классов «Последний звонок»	11-е классы	Никитина Е.А. Быкова В.М.
131.	31 мая	Квест: «Путешествие в страну без опасностей» (здания № 3, 4, 5, 6)	Воспитатели дошкольных групп, инструкторы по физической культуре, дети, семьи воспитанников	Астапова Т. А. Соломатина В. В.
132.	20 июня	Праздник, посвященный окончанию 9-го класса	9-е классы	Классные руководители
133.	23 июня	Выпускной вечер	11 классы	Панова М.В. Никитина Е.А. Быкова В.М.

Приложение 2.5.1

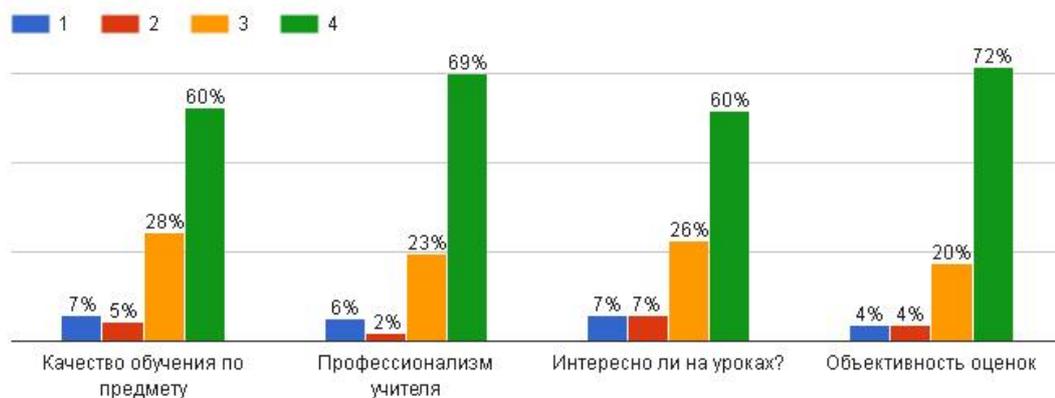
Ответы обучающихся



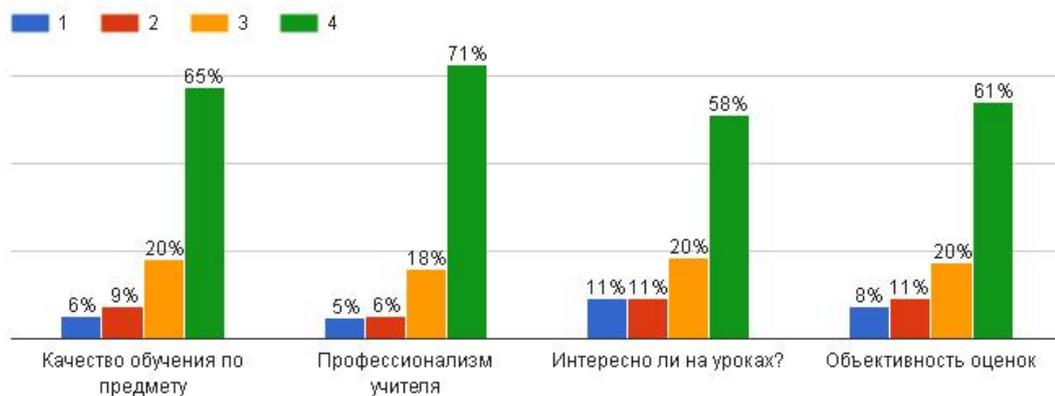
1. Русский язык



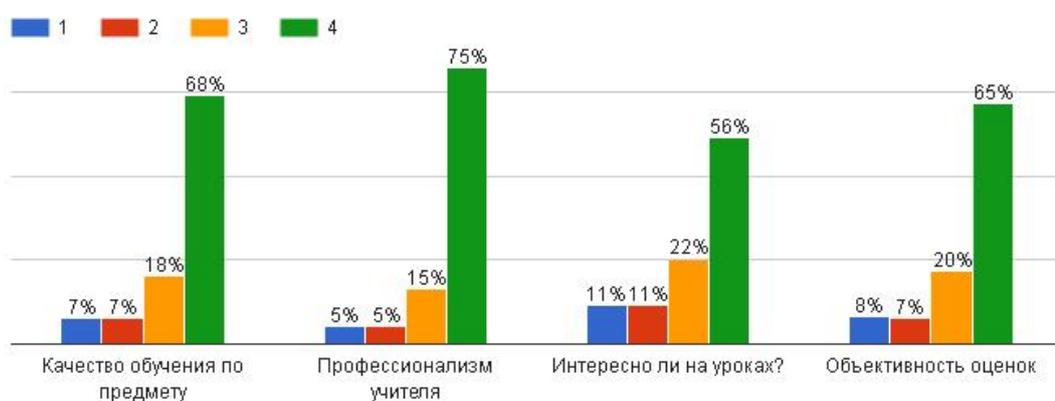
2. Математика



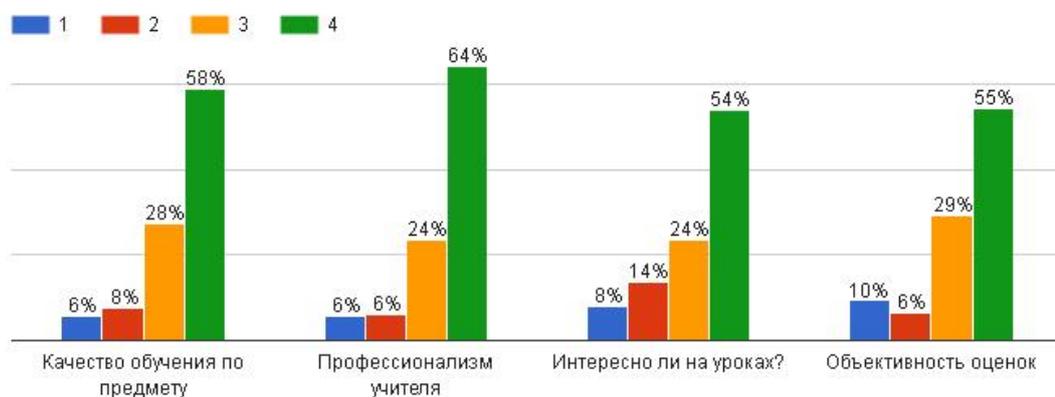
3. Физика



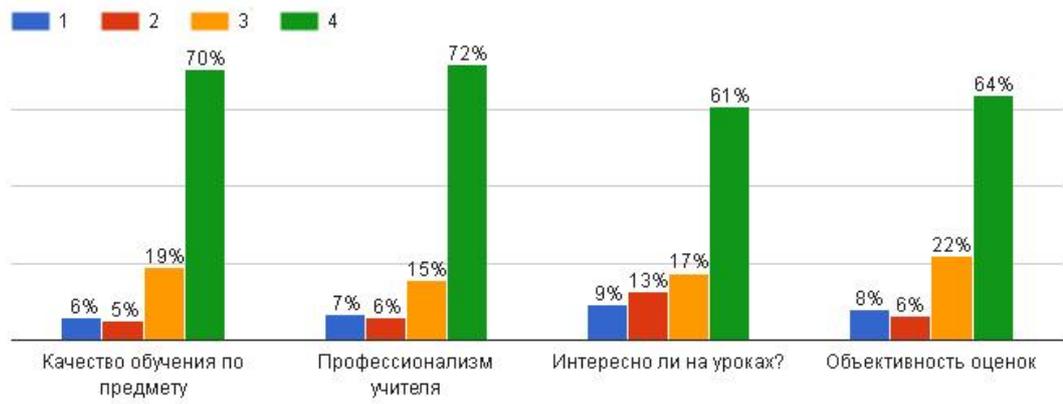
4. Химия



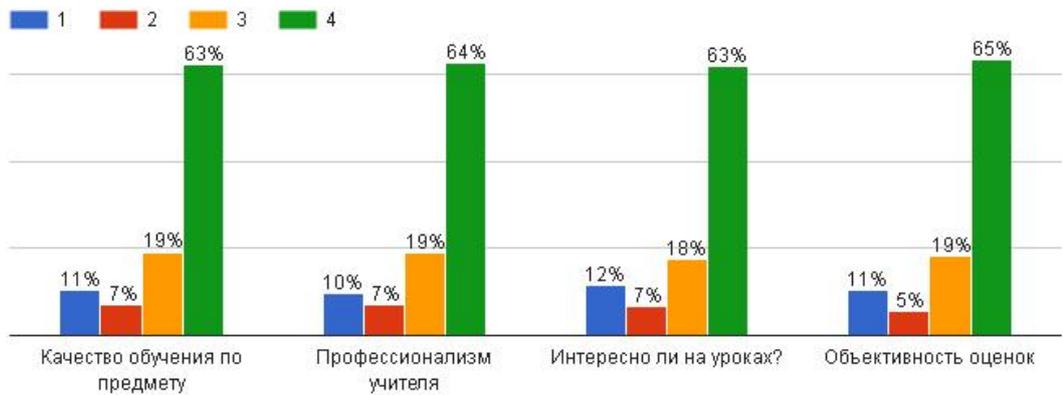
5. Информатика



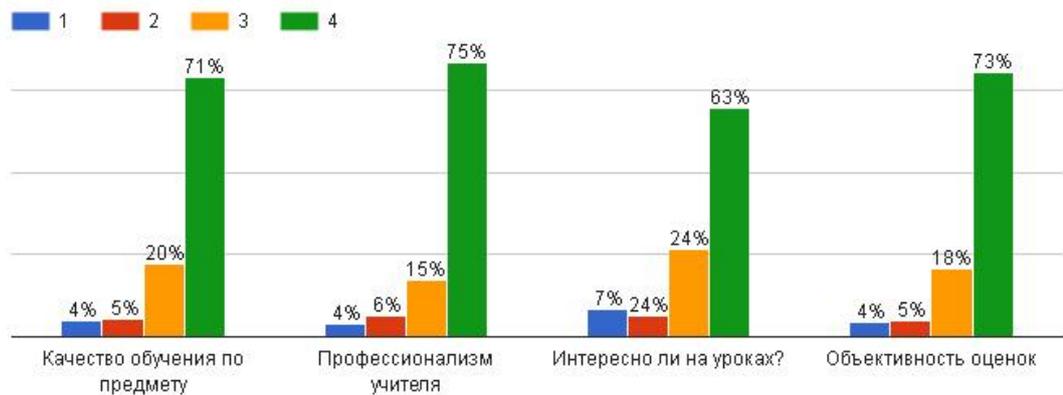
6. Биология



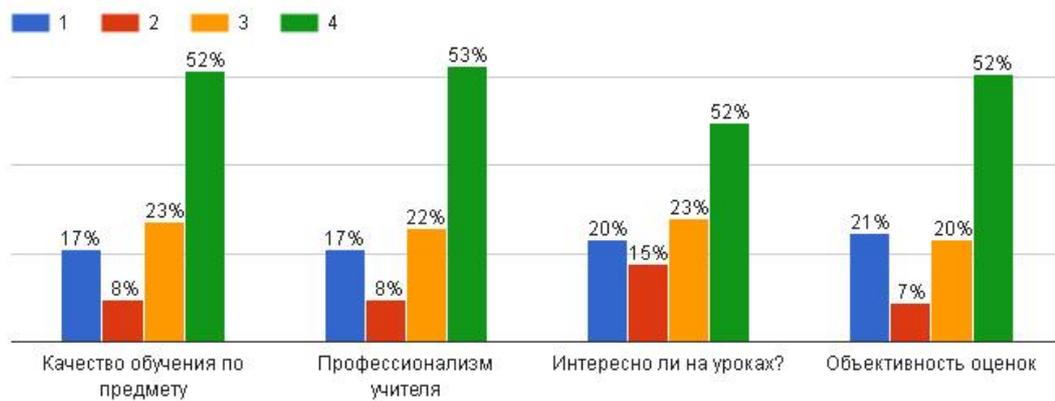
7. История



8. География



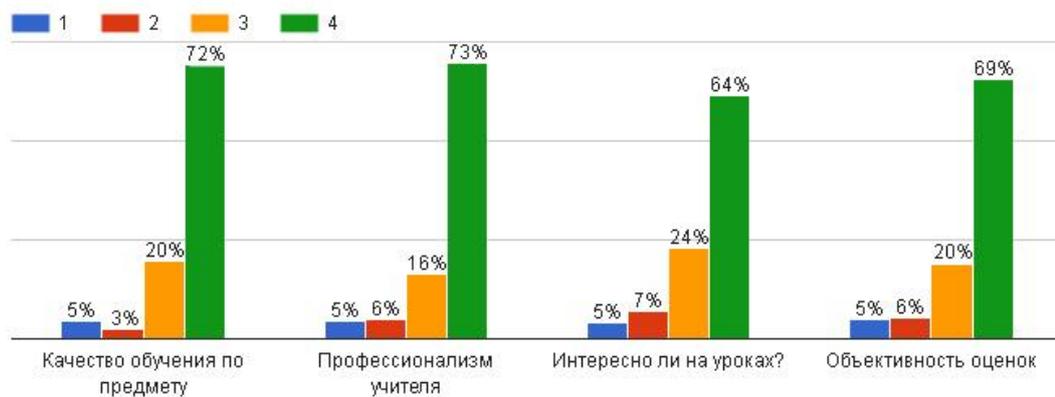
9. Английский язык



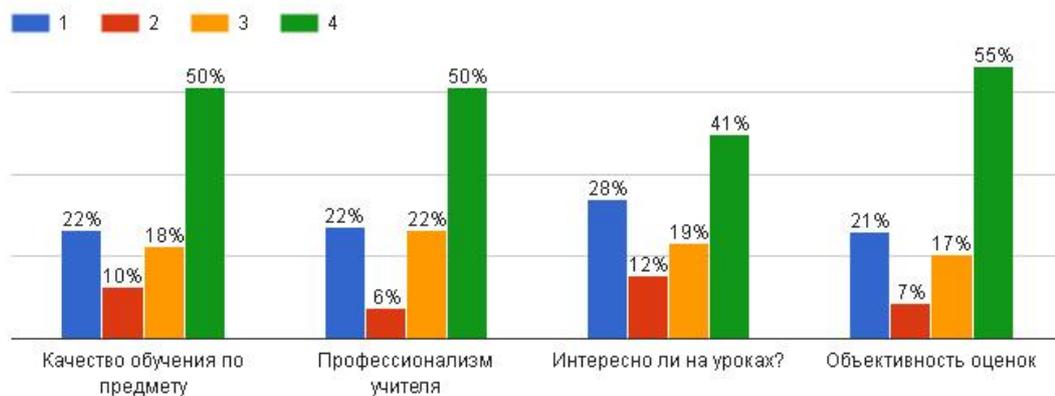
10. Немецкий язык



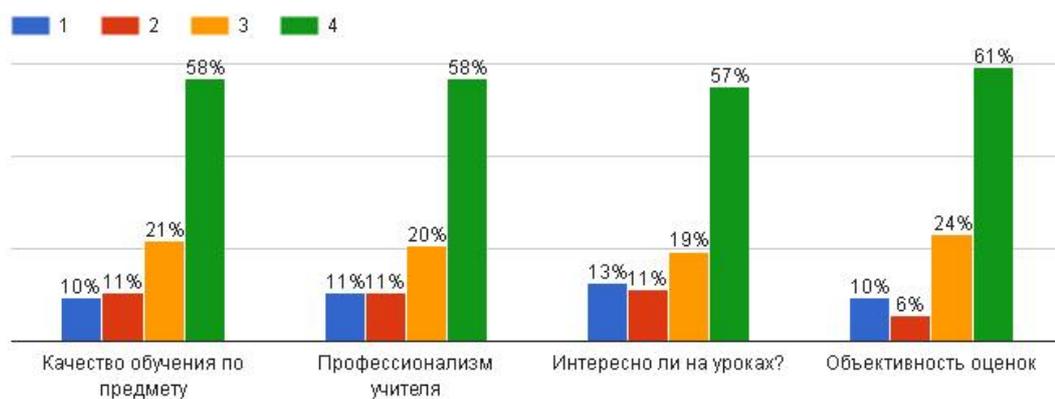
11. МХК



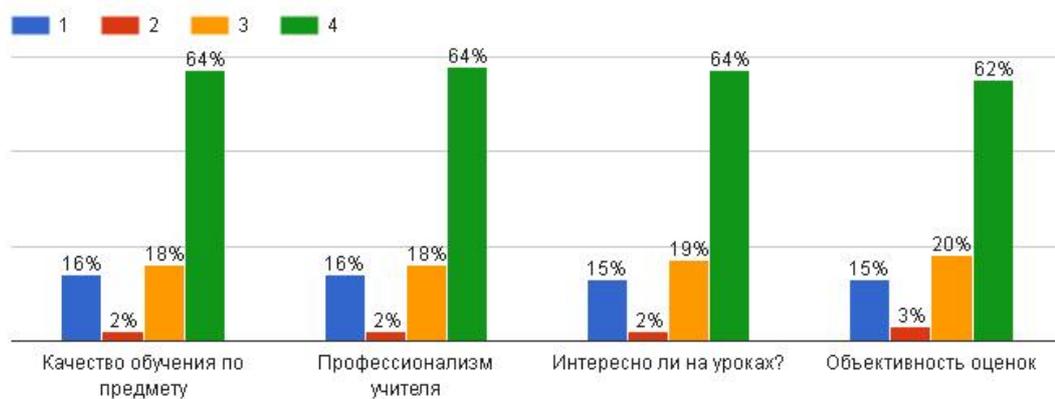
12. Обществознание



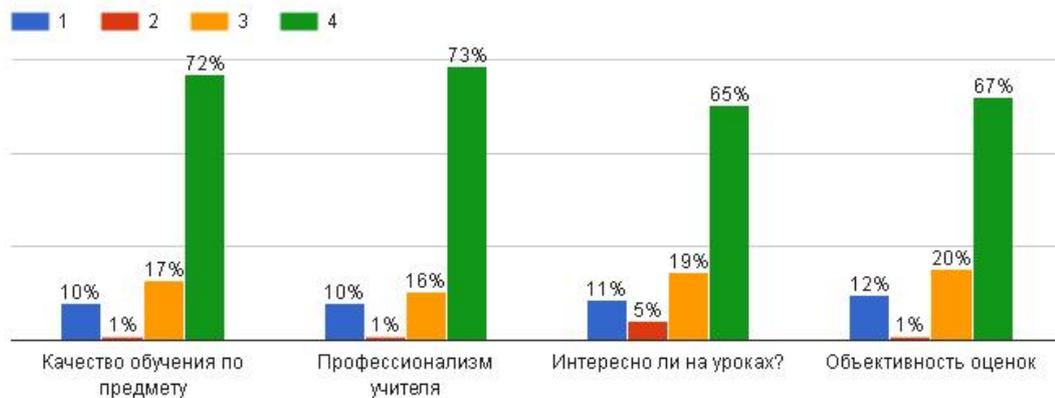
13. Музыка



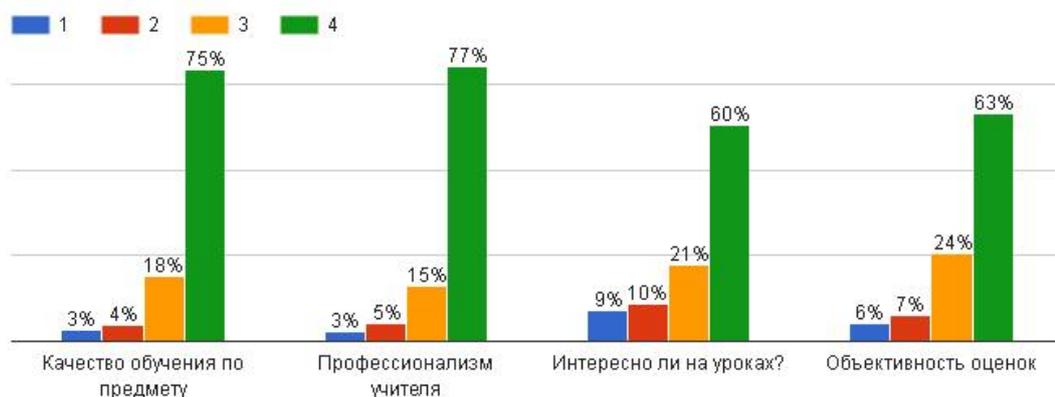
14. Безопасность жизнедеятельности



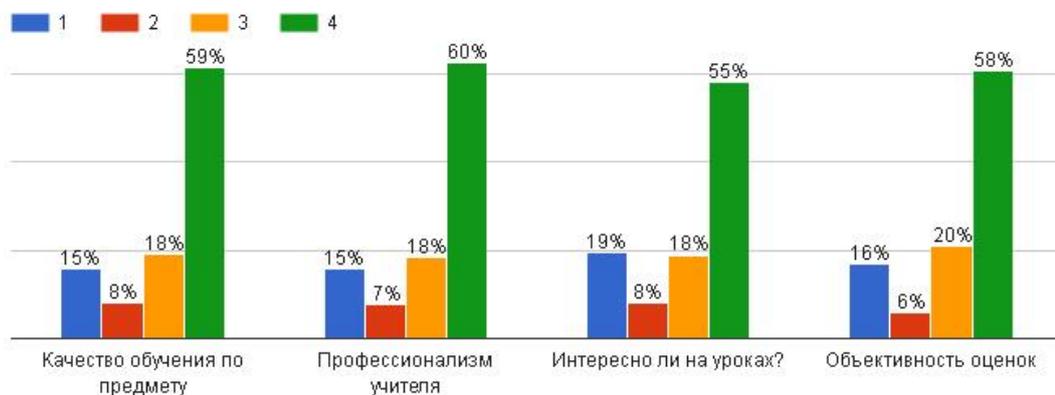
15. Окружающий мир (природоведение)



16. Чтение



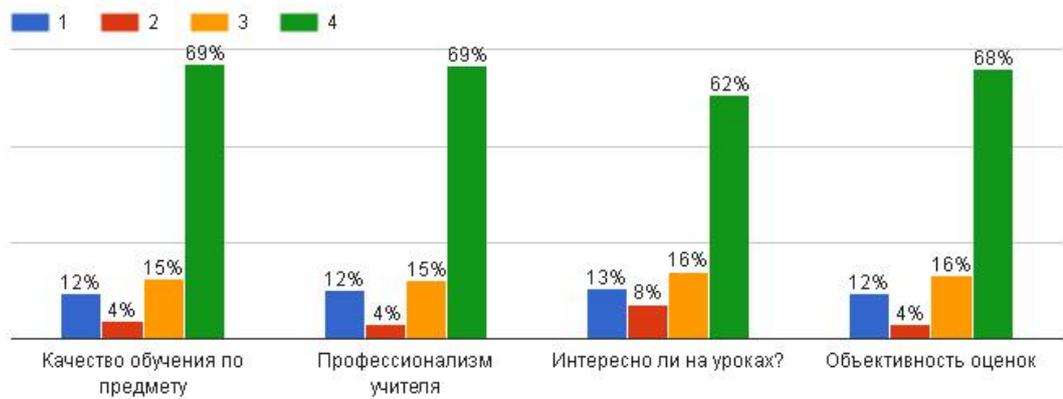
17. Литература



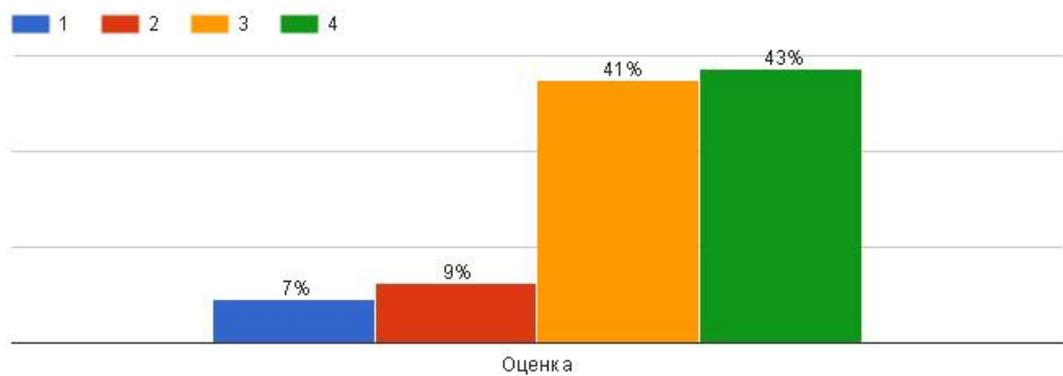
18. Физическая культура



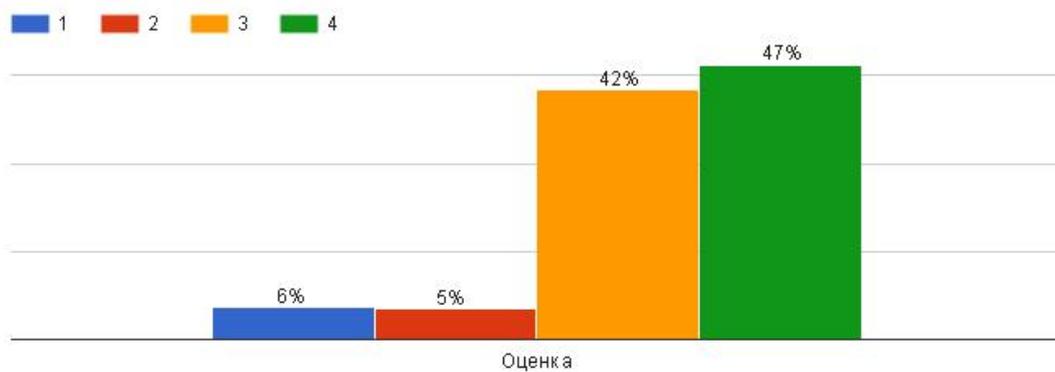
19. ИЗО



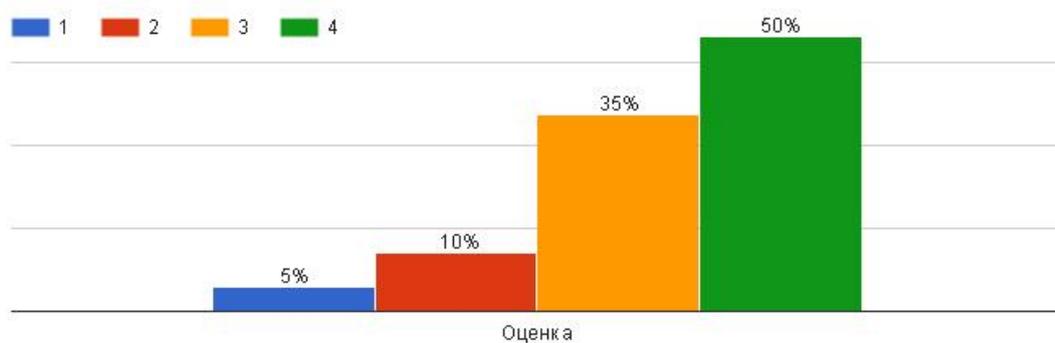
20. Технология



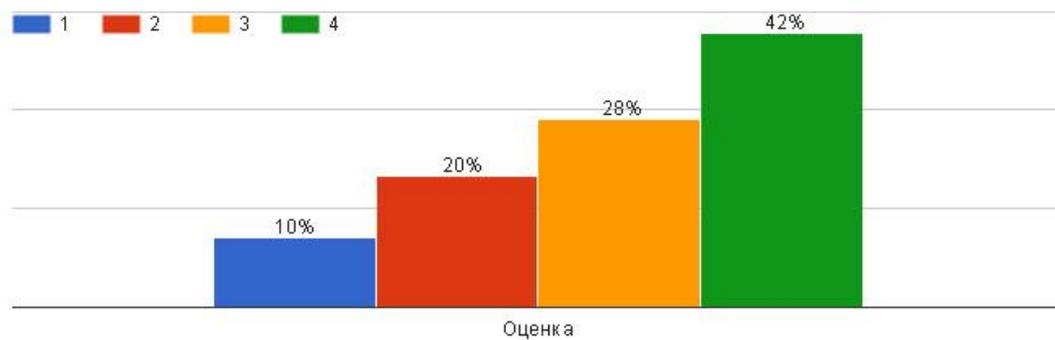
1. Безопасность учащихся в школе



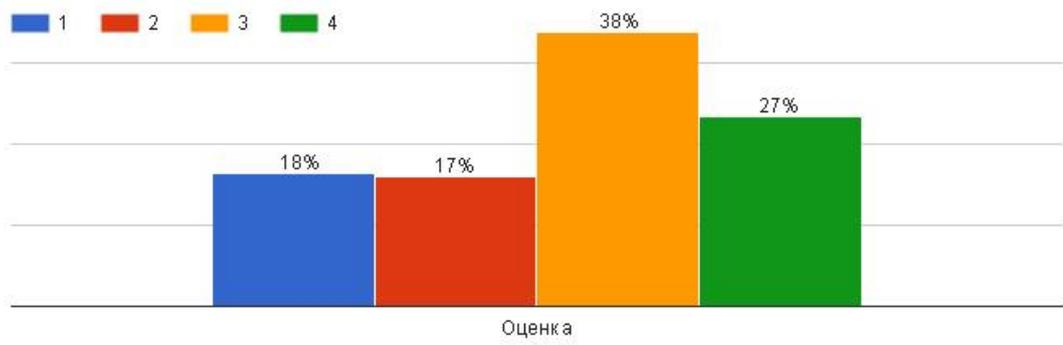
2. Качество подготовки по учебным предметам



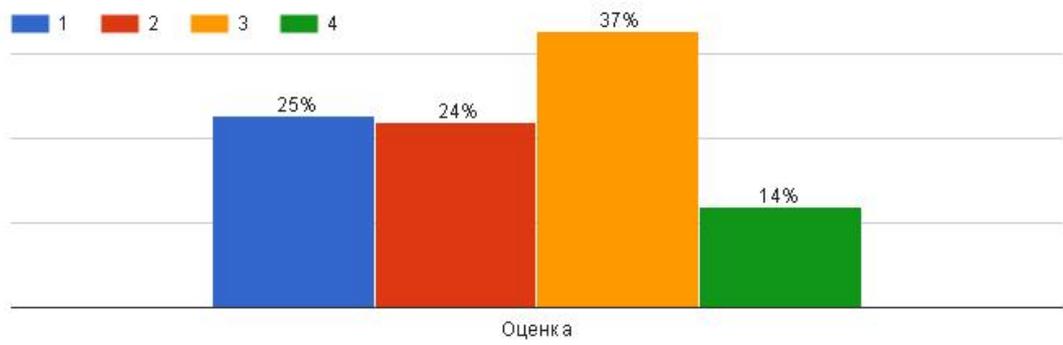
3. Возможности получения дополнительного образования



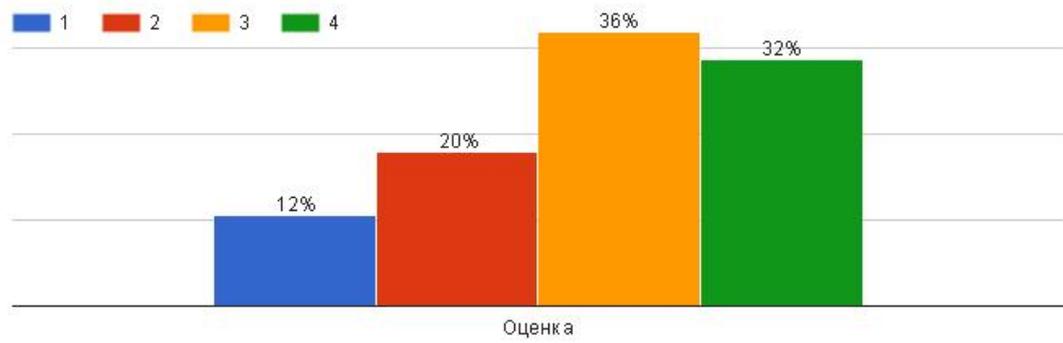
4. Условия для развития (раскрытия способностей) учеников



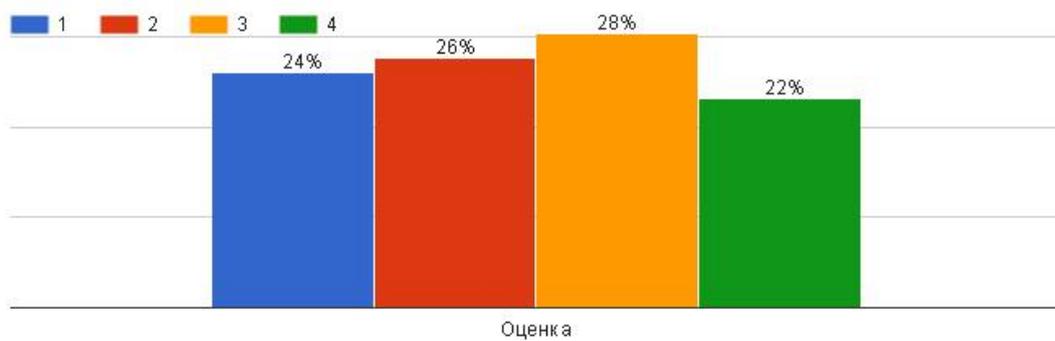
5. Психологический климат в школе



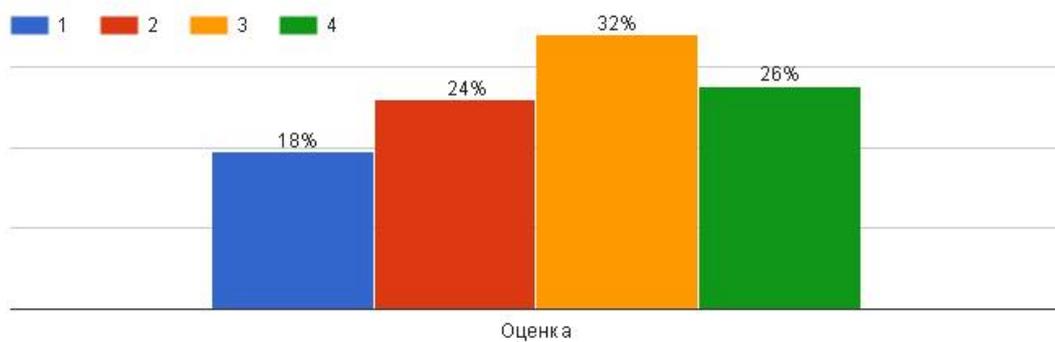
6. Поведение учащихся школы



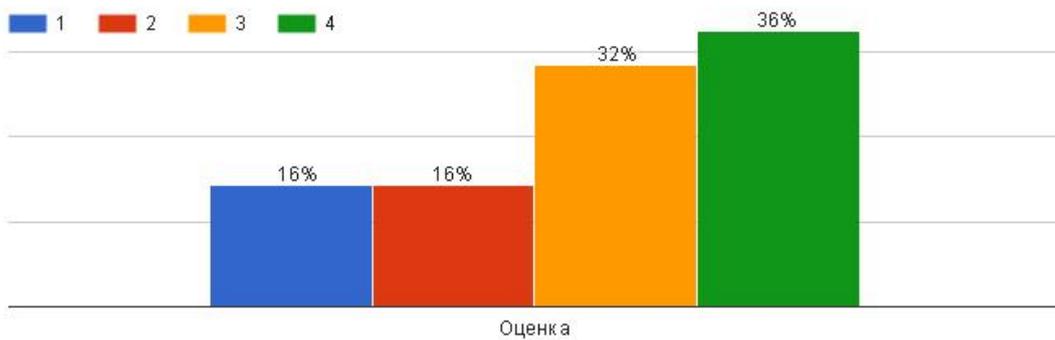
7. Организация досуга учащихся в школе



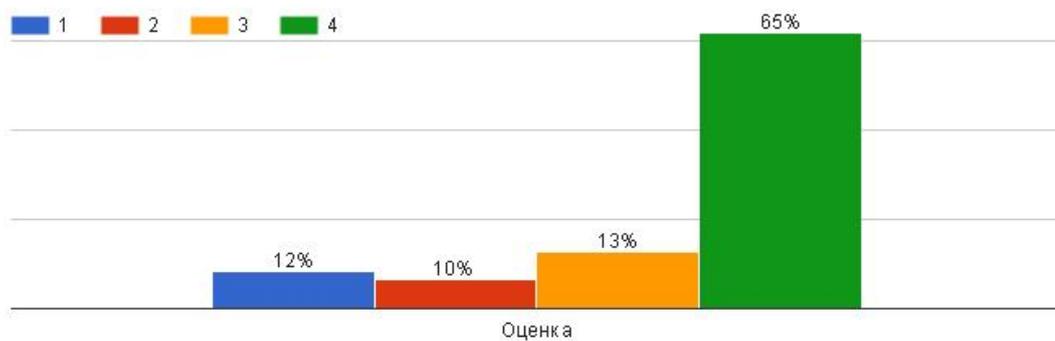
8. Качество питания учащихся в школе



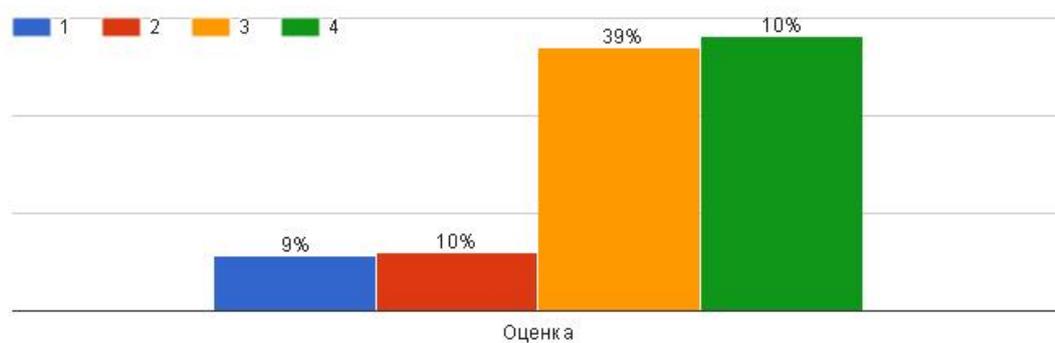
9. Санитарно-гигиенические условия



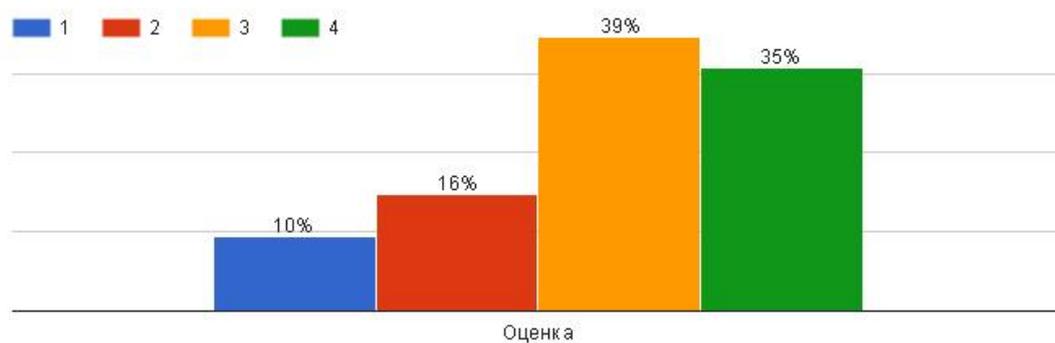
10. Медицинское сопровождение



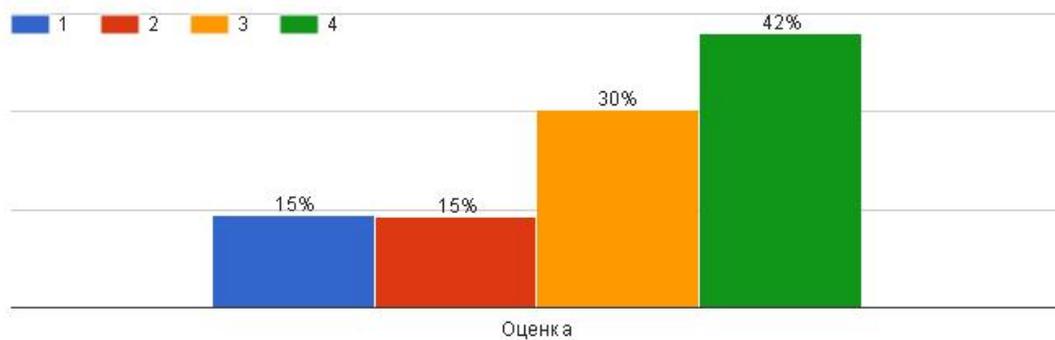
11. Работа классного руководителя



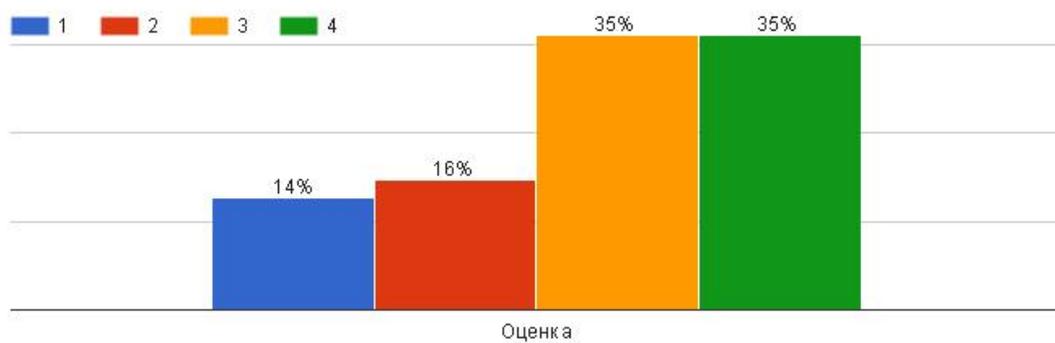
12. Информатизация образовательного процесса



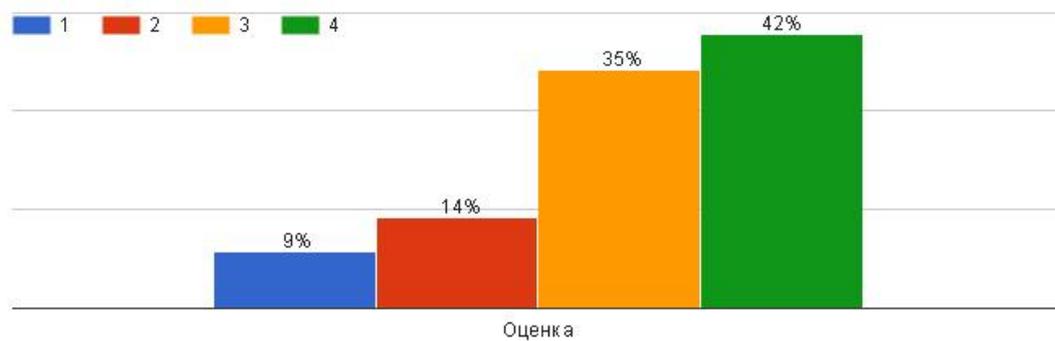
13. Материально-техническая оснащенность школы



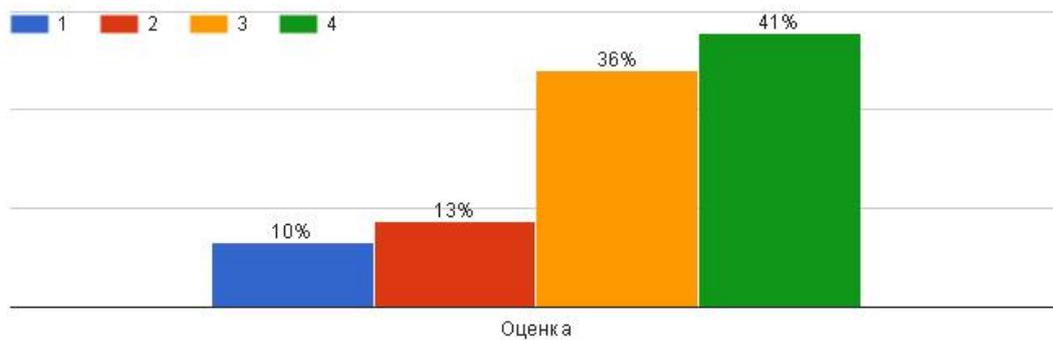
14. Работа администрации школы



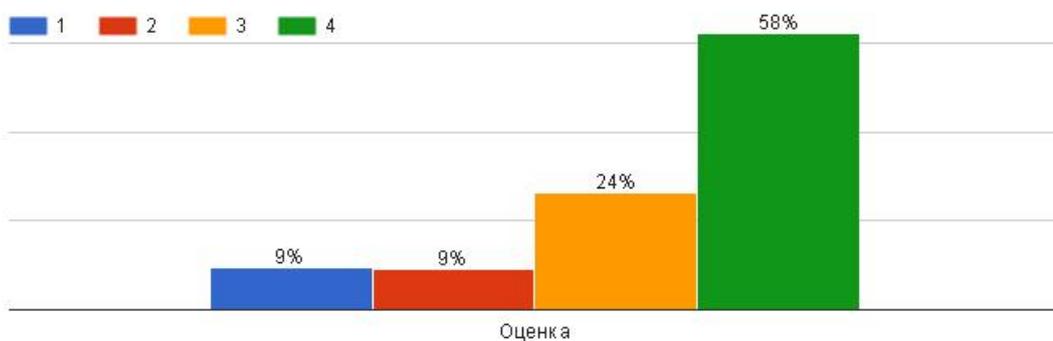
15. Возможность участия родителей в управлении школой



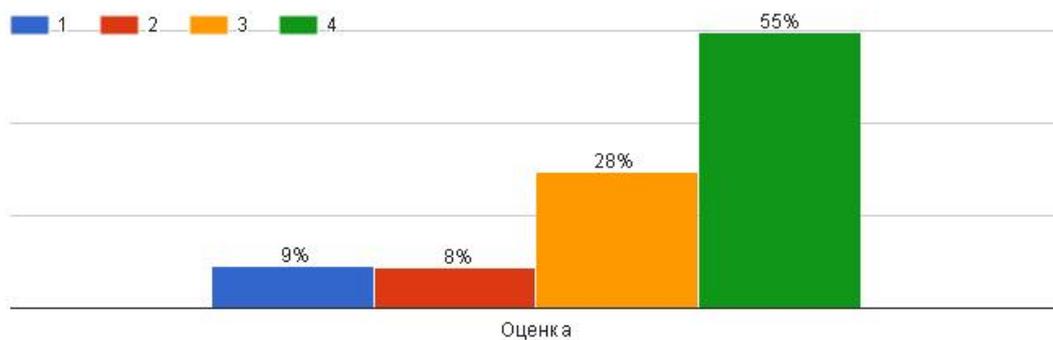
16. Доступность информации об учебном процессе



17. Развитие самоуправления учащихся



18. Успехи на конкурсах и другие достижения школы



19. Педагогический коллектив школы

Результаты социологического опроса родителей ГБОУ Школа №1430

Какое здание Школы № 1430 посещает Ваш ребенок? (выберите из списка только один ответ)

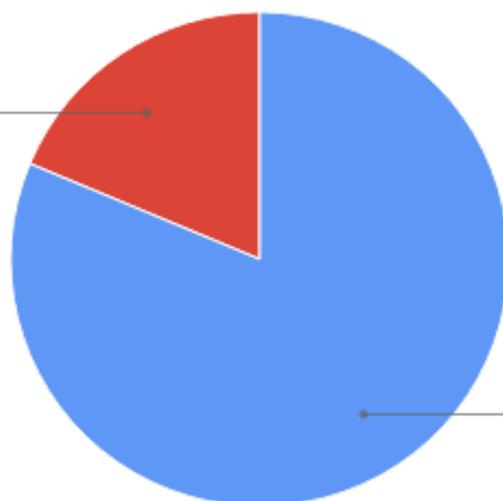
– количество

Здание №

2, ул.

Угличск...

18,7%



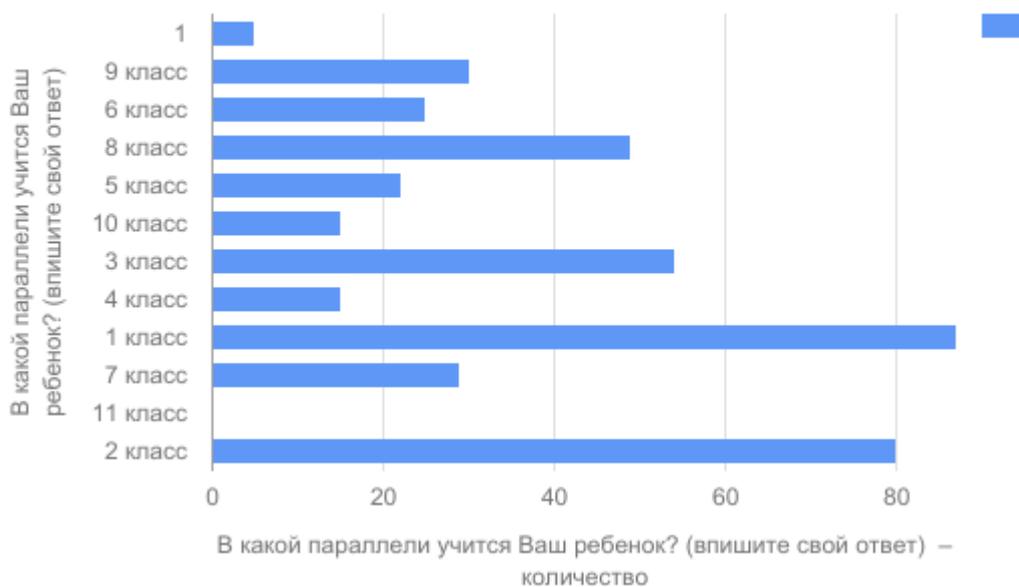
Здание №

1, ул.

Новгоро...

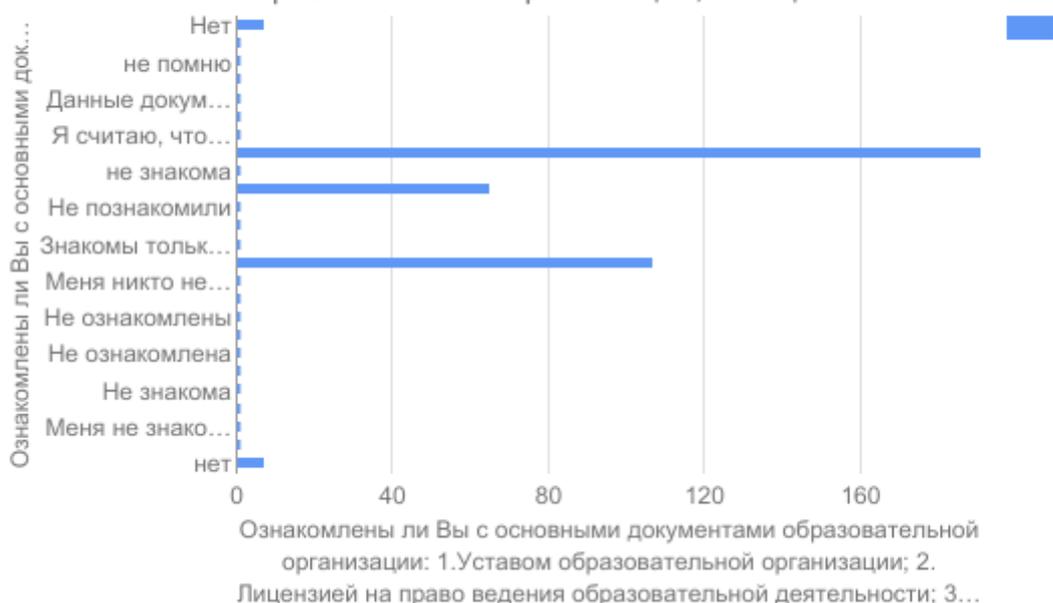
81,3%

В какой параллели учится Ваш ребенок? (впишите свой ответ) – количество

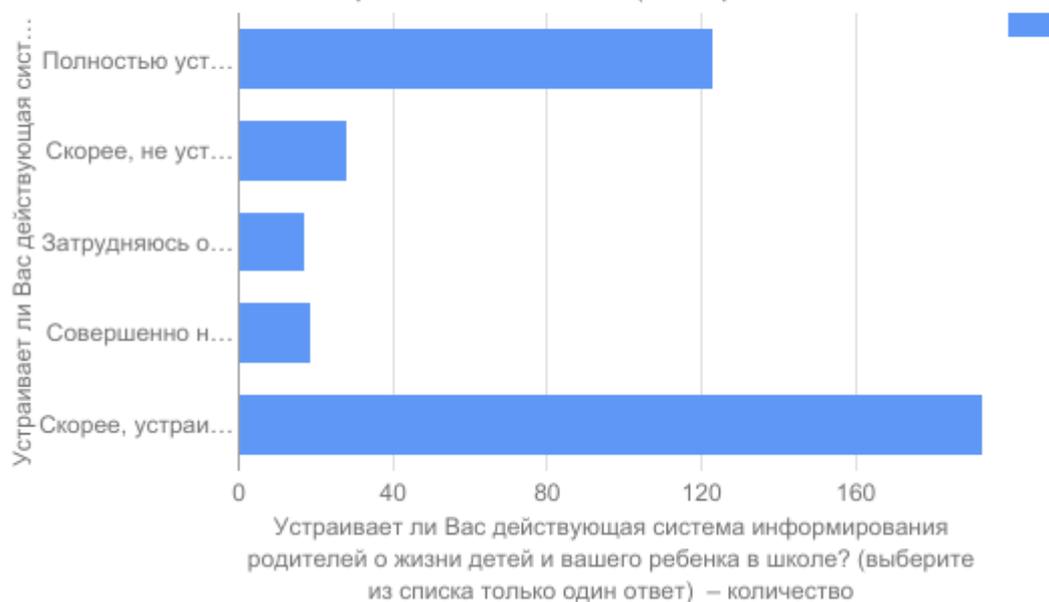


В какой параллели учится Ваш ребенок? (впишите свой ответ) – количество

Ознакомлены ли Вы с основными документами образовательной организации: 1.Уставом образовательной организации; 2.Лицензией на...



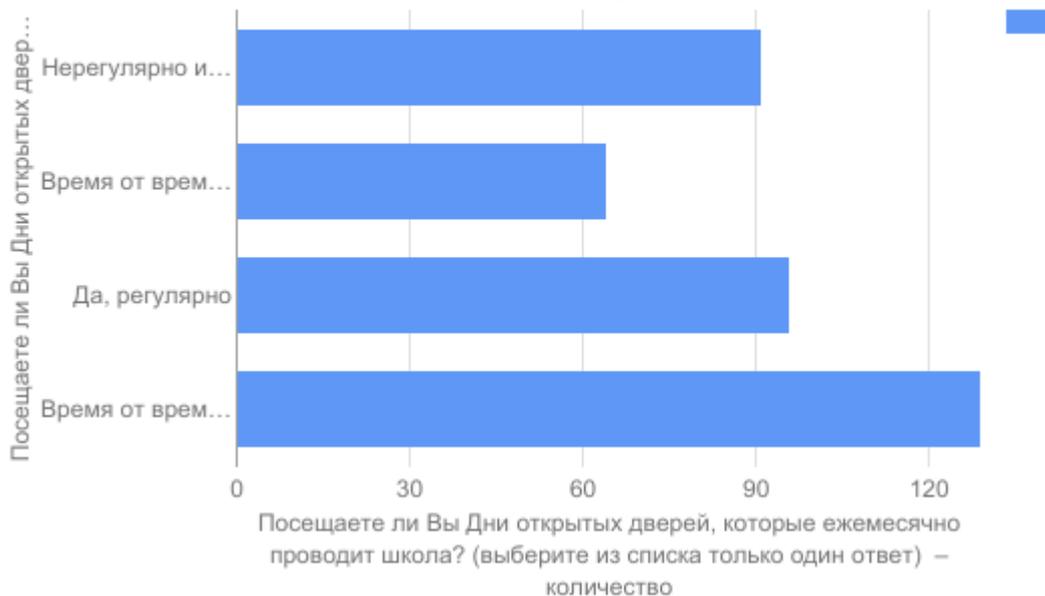
Устраивает ли Вас действующая система информирования родителей о жизни детей и вашего ребенка в школе? (выберите из списка...



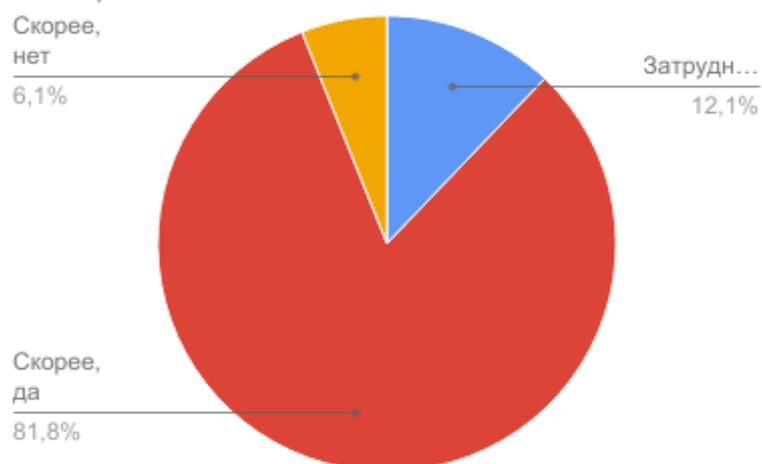
Используете ли Вы сайт нашей школы № 1430 для получения необходимой информации? (выберите из списка только один ответ) – колич...



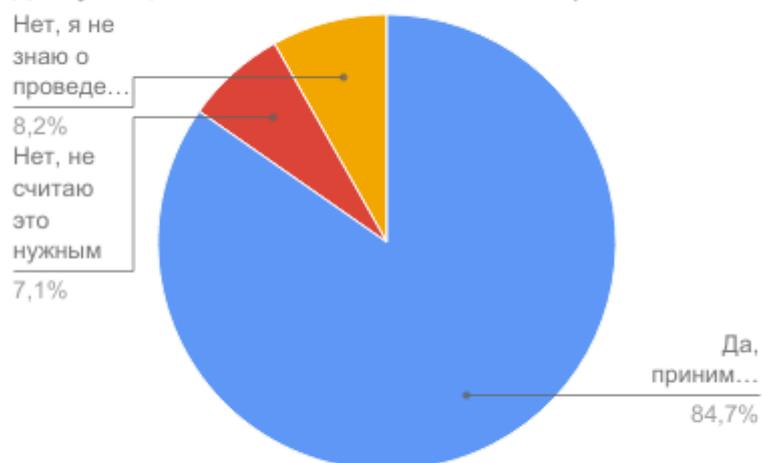
Посещаете ли Вы Дни открытых дверей, которые ежемесячно проводит школа? (выберите из списка только один ответ) – количество



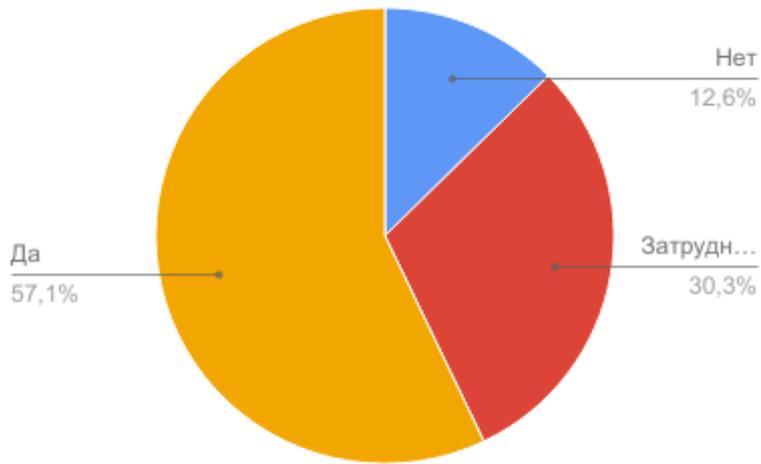
Удовлетворяет ли Вас качество образования в нашей школе? (выберите из списка только один ответ) – количество



Принимает ли Ваш ребенок участие в Московском олимпиадном движении (олимпиады для учащихся начальной школы, Всероссийска...



Следует ли в школе расширить занятия дополнительным образованием? (выберите из списка только один ответ) – количество



Социологический опрос родителей

ВОПРОСЫ ОТВЕТЫ 380

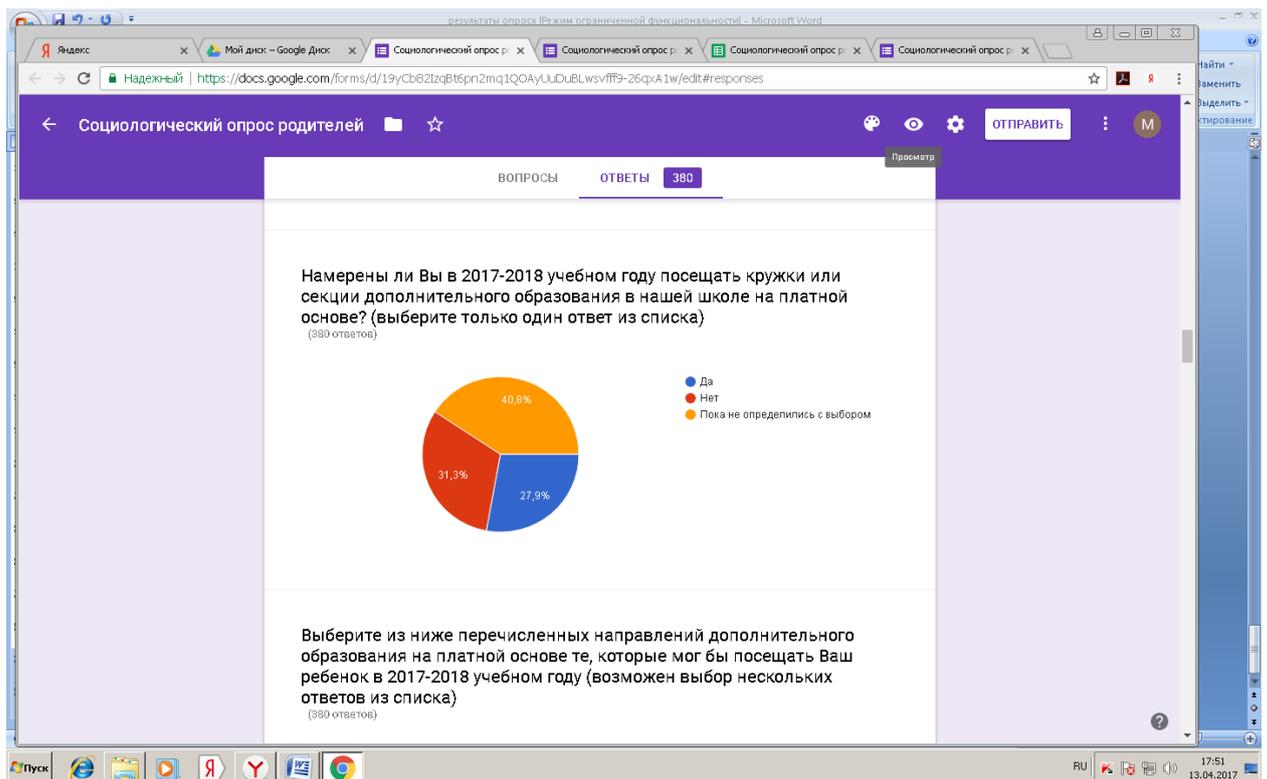
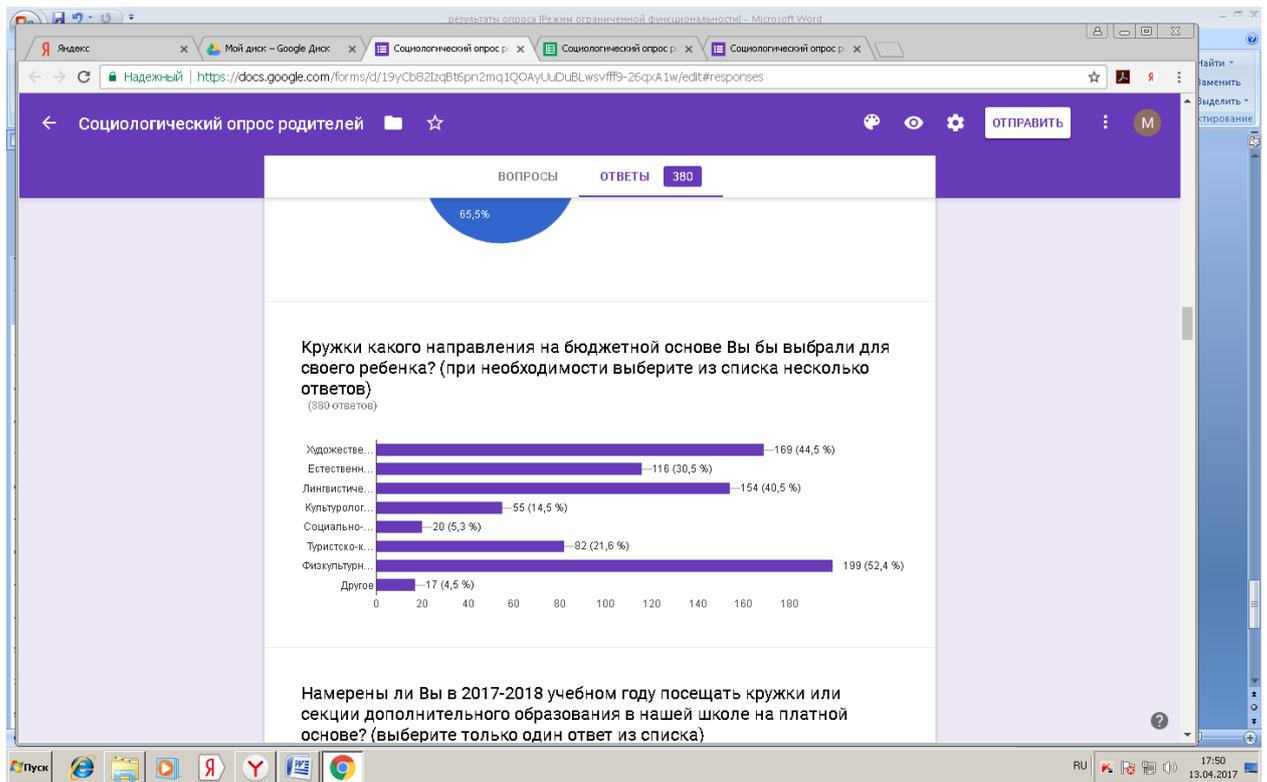
57,1%

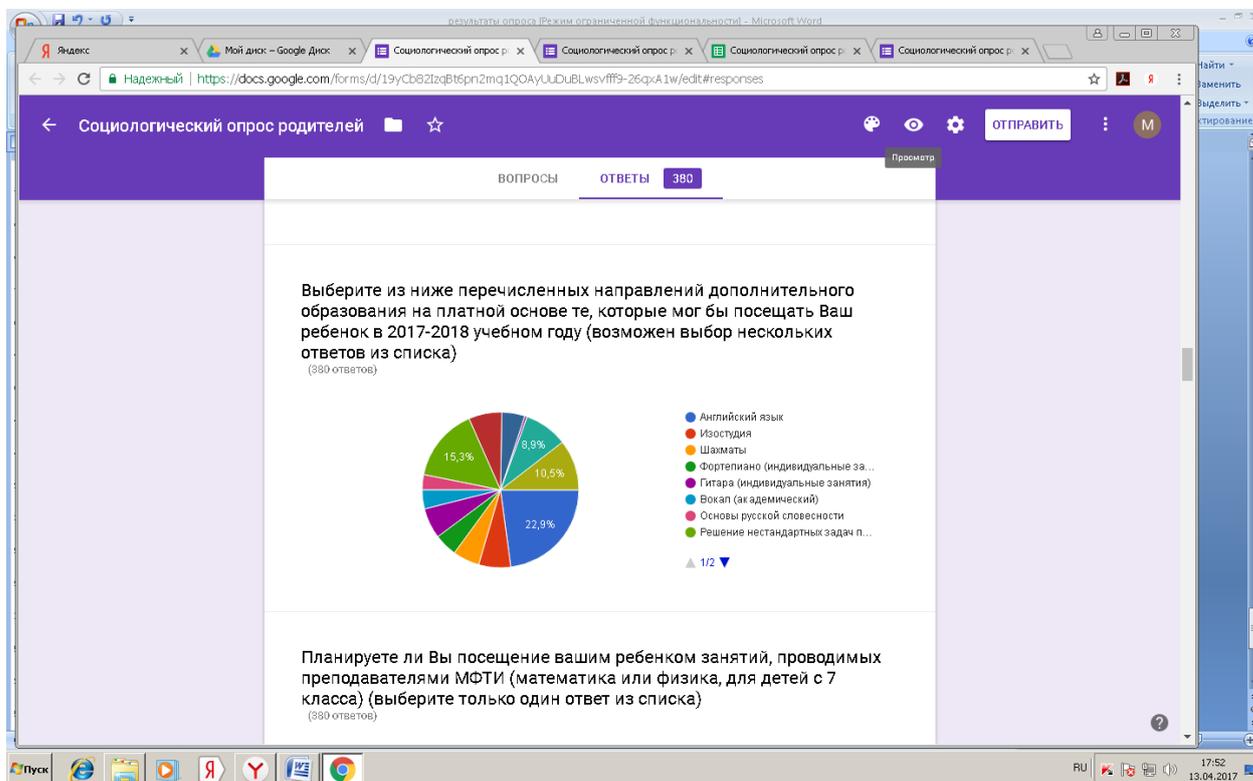
Намерены ли Вы в 2017-2018 учебном году посещать кружки или секции дополнительного образования в нашей школе на бюджетной основе? (выберите только один ответ из списка)
(380 ответов)

- Да
- Нет
- Пока не определились с выбором

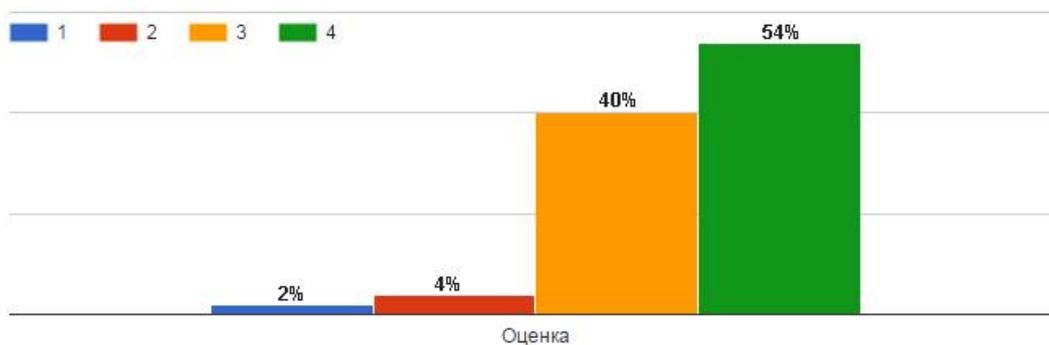
Кружки какого направления на бюджетной основе Вы бы выбрали для своего ребенка? (при необходимости выберите из списка несколько ответов)

17:50
13.04.2017

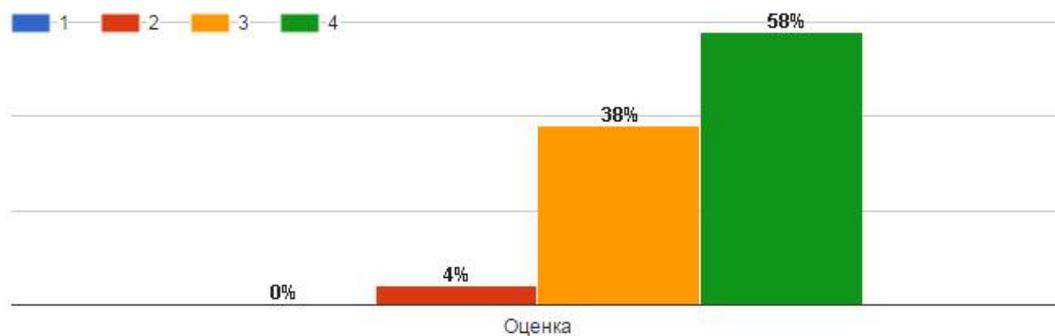




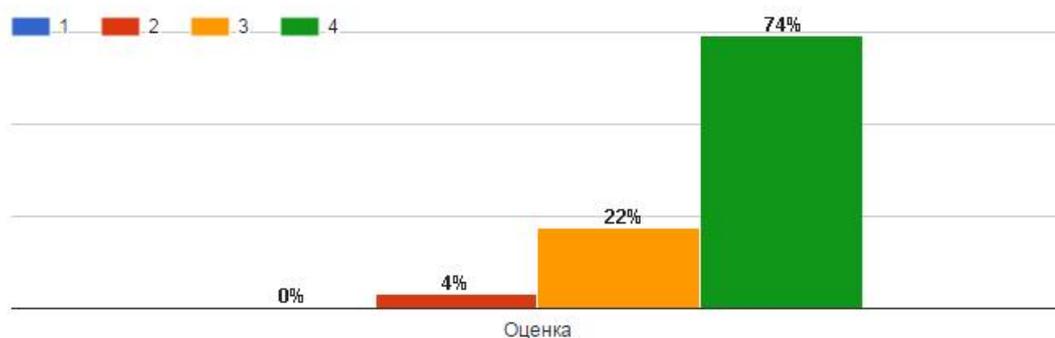
Результата опроса учителей



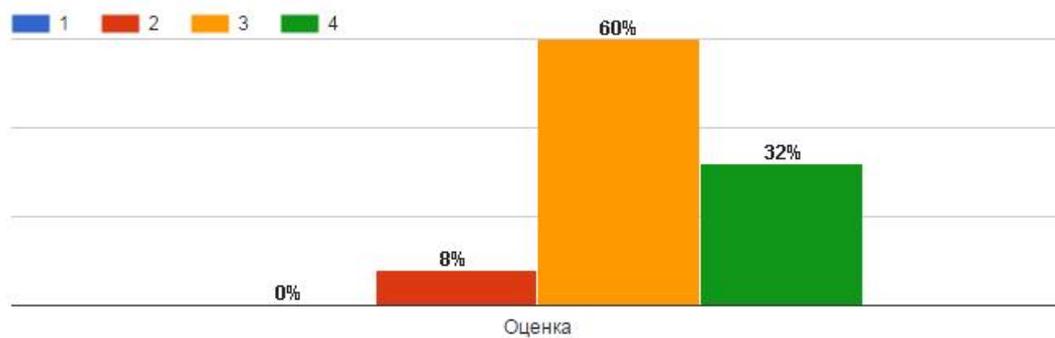
1. Безопасность учащихся в образовательной организации



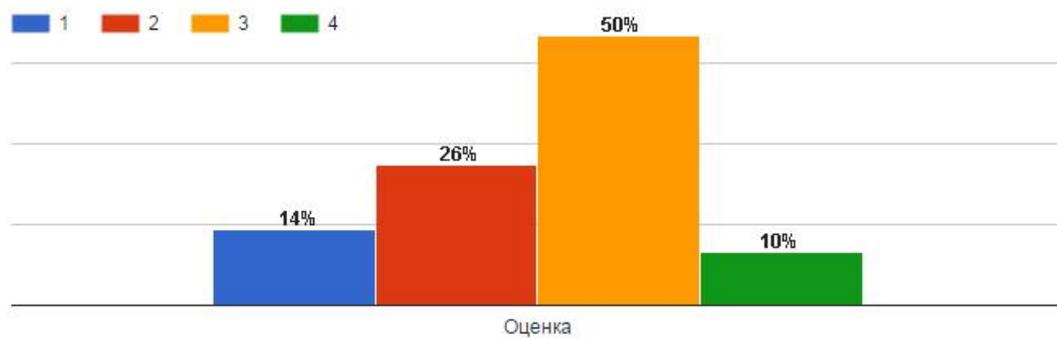
2. Качество образования



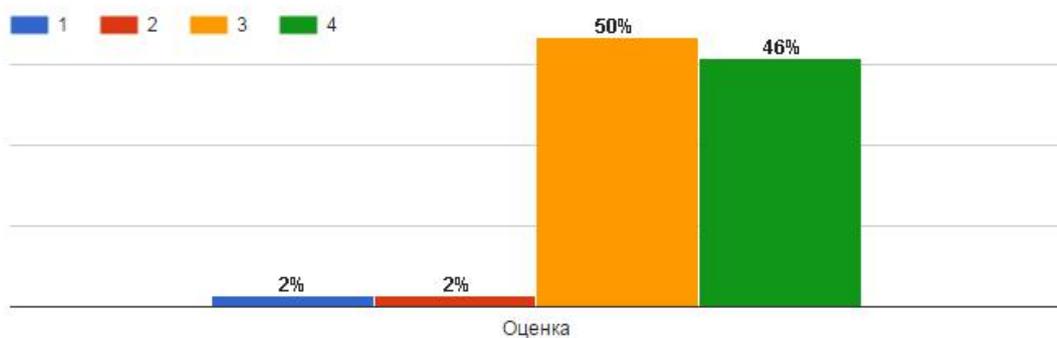
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)



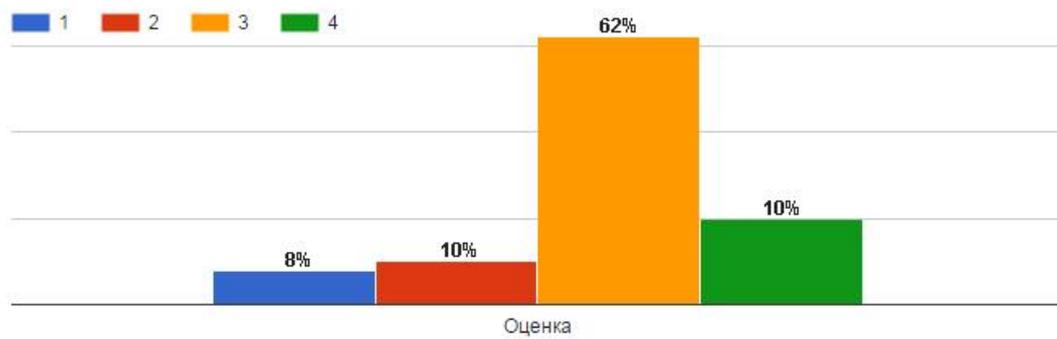
4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)



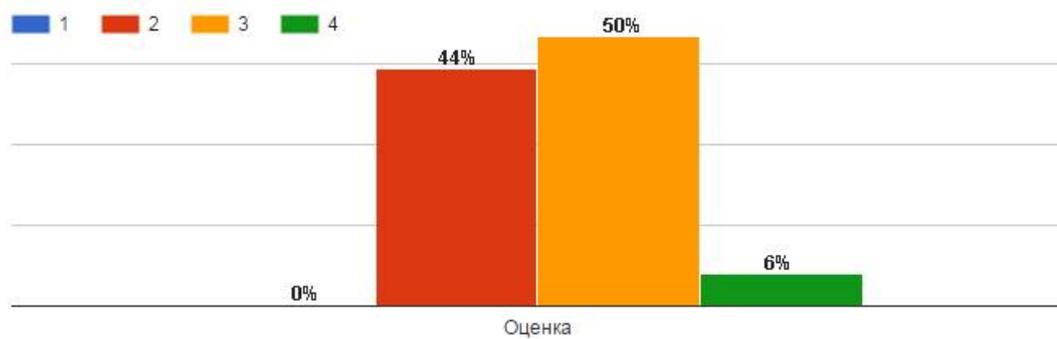
5. Качество питания учащихся



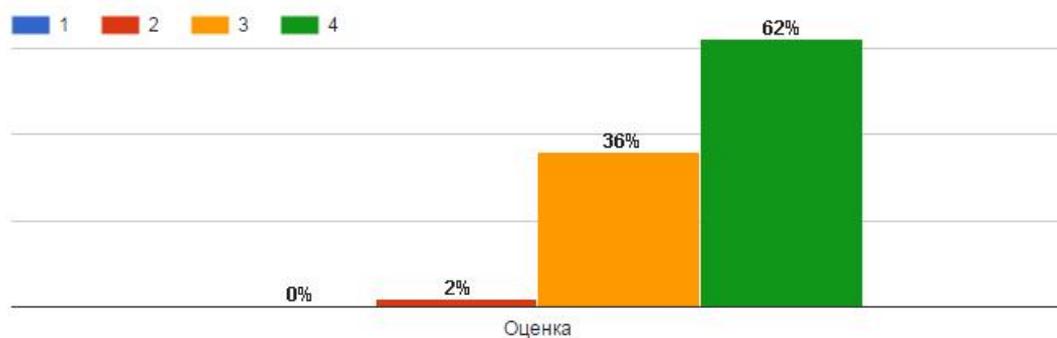
6. Санитарно-гигиенические условия



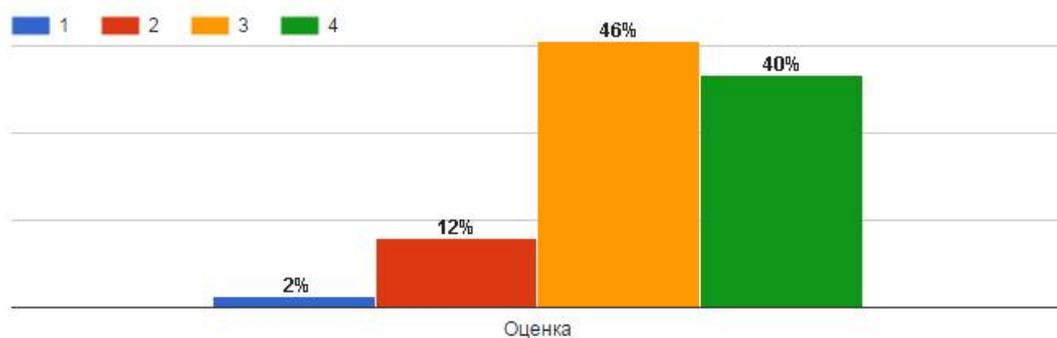
7. Медицинское сопровождение



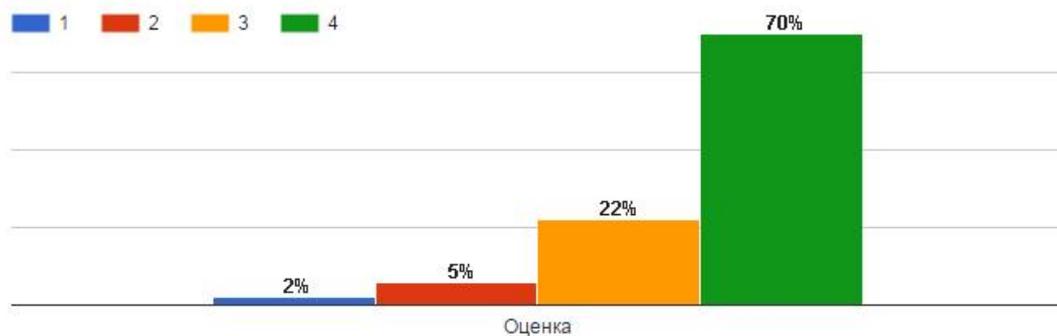
8. Поведение учащихся



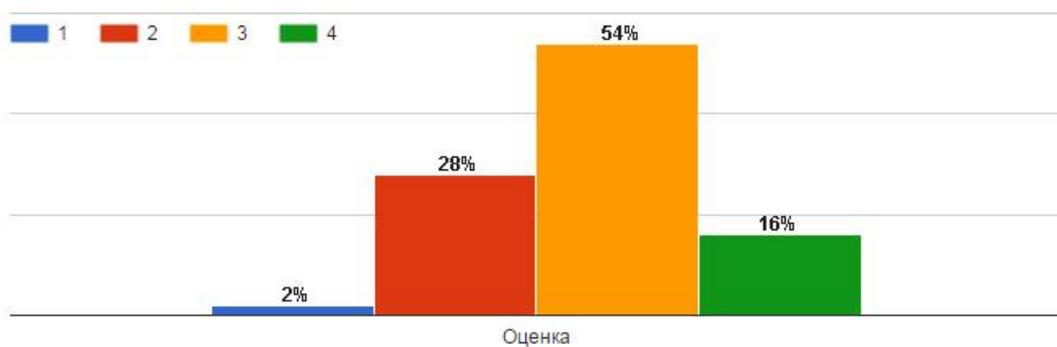
9. Работа классного руководителя



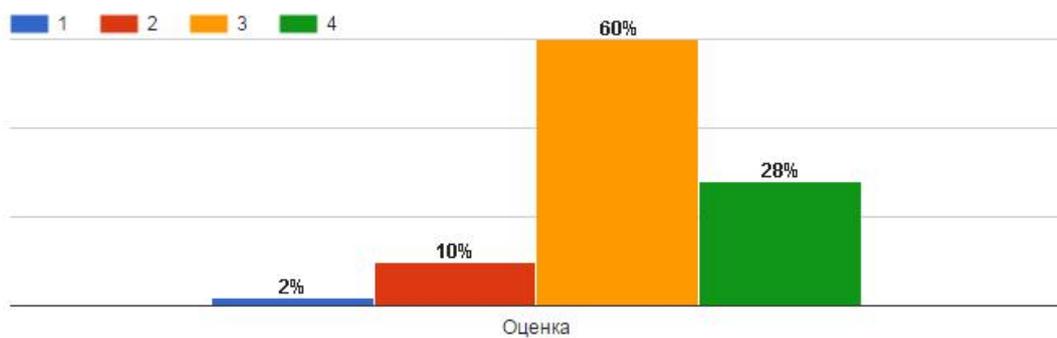
10. Работа администрации



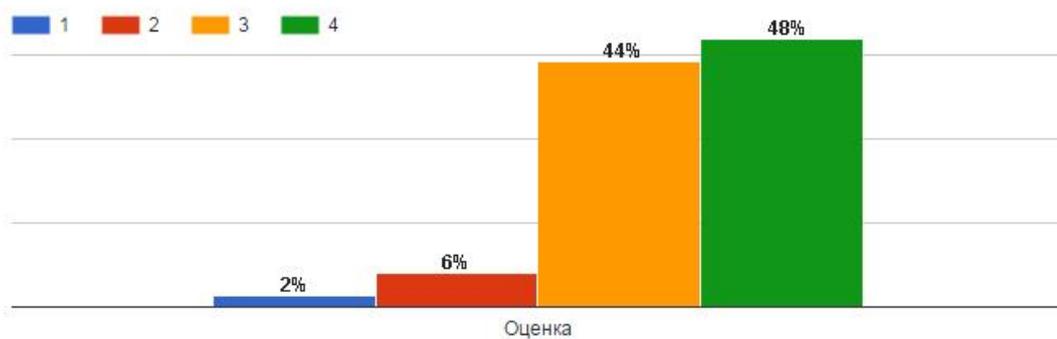
11. Педагогический коллектив



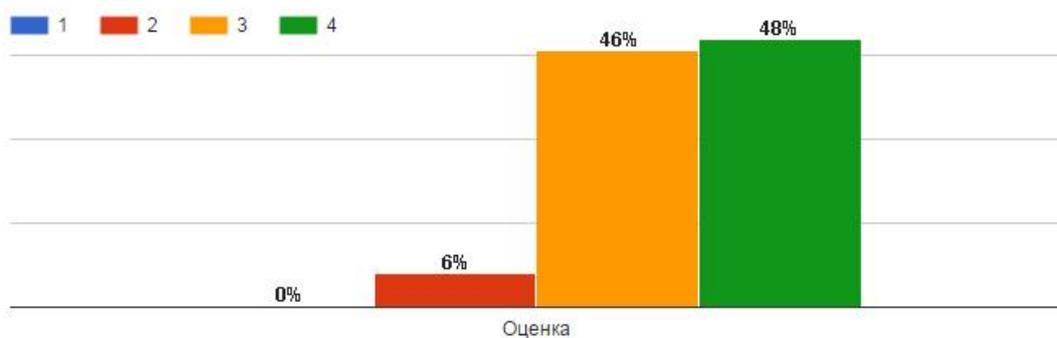
12. Материально-техническая оснащенность



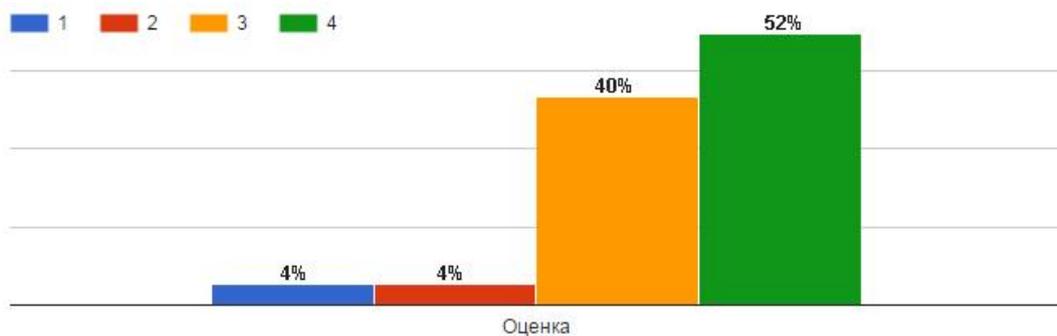
13. Информатизация образовательного процесса



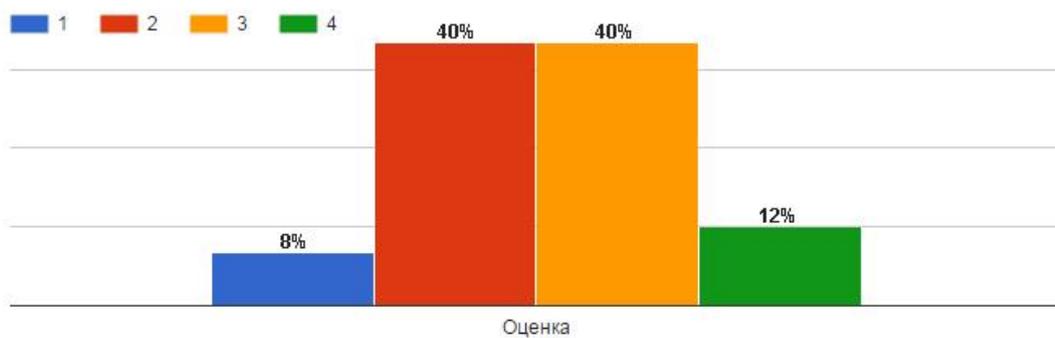
14. Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе



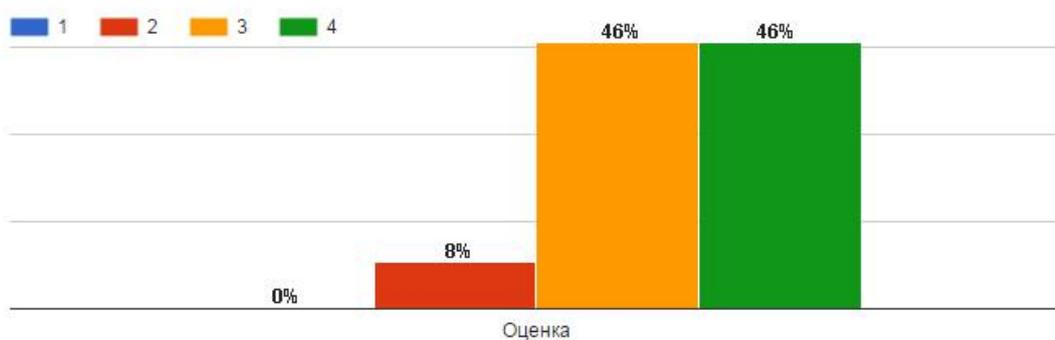
15. Достижения образовательной организации



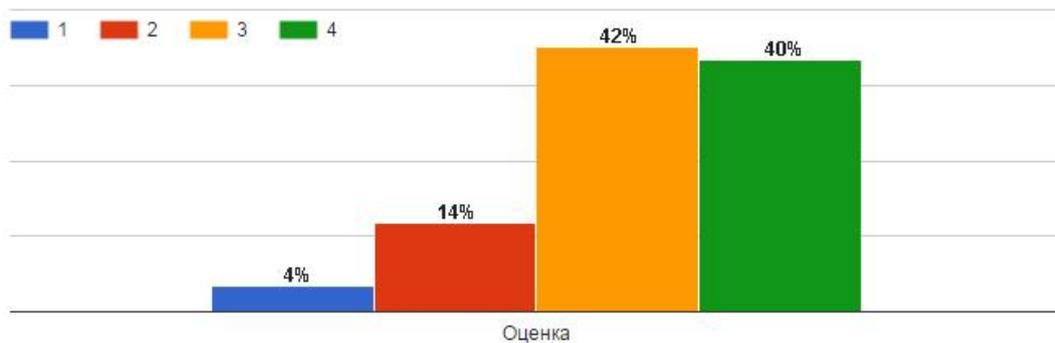
16. Система внутришкольного контроля



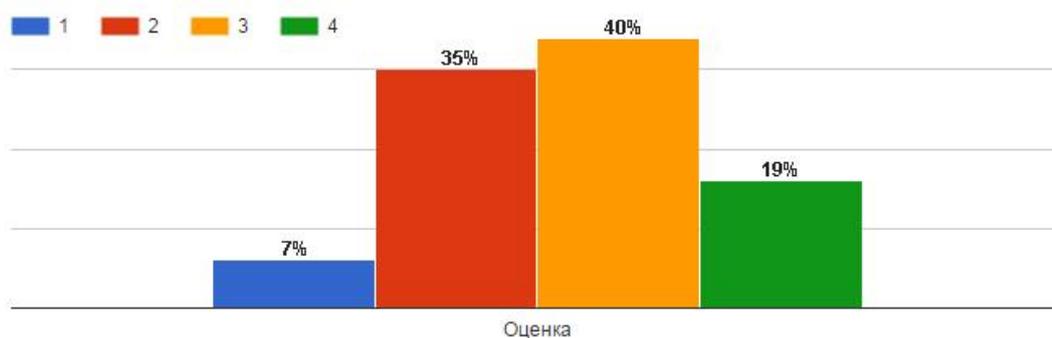
17. Система материального и морального поощрения работников



18. Работа предметных кафедр (методических объединений)



19. Экспериментальная и инновационная деятельность



20. Возможность участия в управлении образовательной организацией

Приложение 2.5.2

(уровень начального общего образования, 1 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели адаптации					
		Высокий уровень (легкая степень адаптации)		Средний уровень (средняя степень адаптации)		Низкий уровень (тяжелая степень адаптации)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	117	40	28,5	64	55	13	16,5

Результаты изучения процесса адаптации школьников

(уровень основного общего образования, 5 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели					
		Высокий уровень (легкая степень адаптации)		Средний уровень (средняя степень адаптации)		Низкий уровень (тяжелая степень адаптации)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	92	25	24,5	57	58,5	10	17

Результаты изучения процесса адаптации школьников

(уровень среднего общего образования, 10 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели адаптации					
		Высокий уровень (легкая степень адаптации)		Средний уровень (средняя степень адаптации)		Низкий уровень (тяжелая степень адаптации)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	53	16	60	24	40	0	0

Результаты изучения психологического климата и межличностных отношений школьников в детских коллективах

(уровень начального общего образования, 1-4 классы)

Среднее значение	Показатели межличностных отношений			
	«звезды»	«предпочитаемые»	«принимаемые»	«непринятые»

по двум адресам школы	Количество детей							(отверженные)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	245	63	31,5	109	41	57	21	16	6

Результаты изучения психологического климата и межличностных отношений школьников в детских коллективах образовательной организации (уровень основного общего образования, 5-8 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели межличностных отношений							
		«звезды»		«предпочитаемые»		«принятые»		«непринятые» (отверженные)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
214	16	8	94	45,5	90	41,5	14	5	

Результаты изучения эмоционально-личностной сферы школьников (уровень основного общего образования, 5-8 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели тревожности					
		Норма тревожности		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
209	118	62,5	71	29	20	8	

Результаты изучения эмоционально-личностной сферы школьников (уровень среднего общего образования, 10 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели тревожности					
		Норма тревожности		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
		чел.	%	чел.	% детей	чел.	%
40	30	75	8	20	2	5	

Результаты изучения познавательной деятельности обучающихся (уровень начального общего образования)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
	254	Словесно-логическое мышление	69	29	130	51	55	20
		Словарный запас	70	29	102	40,5	82	30,5
		Показатели	Нормальный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%		
	Внимание	118	47	84	34	52	19	

Результаты изучения особенностей профессиональной ориентации (уровень основного общего образования, 9 классы)

Среднее значение по двум адресам школы	Количество детей	Показатели			
		Определились с выбором профессии		Не определились с выбором профессии	
		чел.	%	чел.	%
	118	112	95	6	5

Результаты изучения речевого развития дошкольников подготовительного к школе возраста (дошкольный уровень образования, обучающиеся с ТНР)

Состояние лексикона				
Среднее значение по четырем адресам школы	Количество обследуемых детей	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
		%		
	43	58	40,5	1,5

Грамматическая компетенция				
Среднее значение по четырем адресам школы	Количество обследуемых детей	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
		%		
	43	95	5	0

Текстовая деятельность				
Среднее значение по четырем адресам школы	Количество обследуемых детей	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
		%		
	43	46	50	4

Фонетико-фонематическая компетенция				
Среднее значение по четырем адресам школы	Количество обследуемых детей	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
		%		
	43	76	23	1

Приложение 2.6.1.

Итоги работы	Структура нарушения	Количество
Выпущено детей с "нормативной речью"	ФФ	2
	ФФН	45
	нарушение чтения и письма	7
	ТНР	34
	ЗПР	0
	НОДА	1
	УО	0
Выпущено детей "со значительным улучшением в речевом развитии"	ФФ	0
	ФФН	10

	нарушение чтения и письма	19
	ТНР	8
	ЗПР	0
	НОДА	1
	УО	0
Оставлено детей для продолжения коррекционной работы в 2017-18	ФФ	0
	ФФН	37
	нарушение чтения и письма	34
	ТНР	51
	ЗПР	10
	НОДА	2
	УО	1
Выбыло детей в течение года	ФФ	0
	ФФН	1
	нарушение чтения и письма	0
	ТНР	1
	ЗПР	0
	НОДА	0
	УО	0
Всего: 264		
Проведено индивидуальных консультаций/бесед	всего	731
	детьми	3
	с педагогами	144
	с родителями	584
Проведено групповых/подгрупповых консультаций/бесед	всего	87
	с детьми	0
	с педагогами	33
	с родителями	54
Проведено индивидуальных диагностических занятий/процедур	всего	550
	с детьми	549
	с родителями	1
Проведено подгрупповых индивидуальных диагностических занятий/процедур	всего	20
	с детьми	19
	с родителями	1
Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих/развивающих занятий	всего	13101
	с детьми	13101
	с родителями	0
Проведено подгрупповых коррекционно-развивающих занятий/развивающих занятий/занятий тренинга	всего	2865
	с детьми	2844
	с родителями	21

Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и УО	всего	7107
	с детьми	7107
Проведено подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и УО	всего	1550
	с детьми	1550
Проведено индивидуальных развивающих/коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами	всего	517
	с детьми	517
Количество участников в групповой/подгрупповой работе	всего	449
	дети	223
	педагоги	68
	родители	158

Приложение 2.6.2

Распределение детей по уровням общего образования	Уровни образования	Количество детей
Участвовали в работе педагога-психолога	всего	1431
	дошкольный уровень	580
	уровень начального общего образования	487
	уровень основного общего образования	280
	уровень среднее общего образования	84
Формы работы/количество участников		
Проведено индивидуальных консультаций/бесед	всего	1391
	детьми	197
	с педагогами	533
	с родителями	661
Проведено групповых/подгрупповых консультаций/бесед	всего	157
	с детьми	34
	с педагогами	45
	с родителями	78
Проведено индивидуальных диагностических занятий/процедур	всего	1590
	с детьми	1404
	с педагогами	58
	с родителями	128
Проведено подгрупповых индивидуальных диагностических занятий/процедур	всего	99
	с детьми	97
	с родителями	2
Проведено индивидуальных коррекционных/развивающих занятий	всего	3554

	с детьми	3554
	с родителями	0
Проведено подгрупповых коррекционных/развивающих занятий	всего	1492
	с детьми	1463
	с родителями	29
Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и УО	всего	1265
	с детьми	1265
Проведено подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и УО	всего	422
	с детьми	422
Проведено индивидуальных развивающих/коррекционных занятий с инвалидами	всего	346
	с детьми	346
Количество участников групповой/подгрупповой работы	всего	2359
	дети	1402
	педагоги	154
	родители	803

Приложение 2.6.3

Форма учета	Здание по адресу ул. Новгородская, 21	Здание по адресу ул. Угличская, 17
Количество детей, обучающихся в школе	952	379
Количество детей из многодетных семей	152	73
Количество детей из семей, потерявших кормильца	26	21
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	4	8
Количество детей из семей матерей – одиночек	36	13
Количество детей из семей родителей – пенсионеров	8	3
Количество детей из семей, состоящих в разводе	102	56
Количество детей – инвалидов	12	6
Количество детей, подверженных девиантному поведению	9	6
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	0	5
Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН	0	4
Количество детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД	0	3
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН	0	1
Количество семей, состоящих на учете ПДН ОМВД	0	1

Оснащенность администрации компьютерным оборудованием. 3.2.1

Приложение

Количество сотрудников в администрации учреждения — 26.

Количество компьютеров в администрации — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 0.

Количество компьютеров в администрации — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 25.

Количество компьютеров в администрации — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 0.

Наличие ПО, предназначенного для управления учреждением — 1.

Наличие ПО для ведения бухгалтерского учёта — 2.

Наличие локальной сети в администрации — 1.

Количество компьютеров в администрации, имеющих выход в Интернет — 25.

Количество принтеров в администрации — 7

Количество МФУ в администрации — 13.

Оснащенность библиотеки компьютерным оборудованием.

Количество сотрудников библиотеки учреждения — 1.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 0.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 1.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 0.

Наличие ПО управления библиотекой — 1.

Наличие цифровых образовательных ресурсов (информационно-справочный материал, электронная библиотека (медиаотека), тематические базы данных, и т.п.) — 0.

Наличие локальной сети в библиотеке — 0.

Количество компьютеров в библиотеке, имеющих выход в Интернет — 1

Количество принтеров в библиотеке — 1.

Количество МФУ в библиотеке — 0.

Оснащенность предметных кабинетов компьютерным оборудованием

Общее количество предметных кабинетов — 47.

Общее количество предметных кабинетов, оснащенных ПК — 47.

Оснащенность компьютерным оборудованием специализированных подразделений ОУ (кабинет психолога, мед. кабинет, системы обеспечения безопасности, системы безналичных расчетов за питание, и т.п.).

Количество компьютеров в спец.подразделениях ОУ — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 0.

Количество компьютеров в спецподразделениях ОУ — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 5.

Количество компьютеров в спецподразделениях ОУ — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 0.

Количество компьютеров в специализированных подразделениях ОУ, имеющих выход в Интернет — 5.

Количество принтеров в специализированных подразделениях ОУ — 2.

Количество МФУ в специализированных подразделениях ОУ — 2.

Оснащенность компьютерных классов.

Количество компьютерных классов — 2.

Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах — 29

Приложение 3.2.2

Здание №1

Кабинет	Количество	Состояние	
		оптимальное	Допустимое

Русского языка	6	+	-
Математики	5	+	-
Химии	1	+	-
Физики	1	+	-
Иностранных языков	4	+	-
Начальных классов	17	+	-
Обслуживающего труда	-	-	-
Биологии	2	+	-
Истории	3	+	-
Географии	1	+	-
ОБЖ	1	+	-
Компьютерный класс	2	+	-
Мультимедийный класс	16	+	-
Кабинет логопедических занятий	1	+	-
Столовая	1	-	+
Спортивный зал	2	-	+
Актовый зал	1	-	+
Мастерские	2	+	-

Здание №2

Кабинет	количество	Состояние	
		оптимальное	Допустимое
Русского языка	3	-	+
Математики	3	-	+
Химии и биологии	1	+	-
Физики	1	+	-
Иностранных языков	3	-	+
Начальных классов	7		+
Обслуживающего труда	1	-	-
Биологии	-	-	-
Истории	2	-	+
Географии	1	-	+
ОБЖ	1	-	-
Компьютерный класс	2	+	-
Кабинет логопедических занятий	1	-	+
Столовая	1	+	-
Спортивный зал	3	-	+
Актный зал	1	-	+
Мастерские	-	-	-

Оснащенность администрации компьютерным оборудованием. Приложение 3.2.3

Количество сотрудников в администрации учреждения — 1.

Количество компьютеров в администрации — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 0.

Количество компьютеров в администрации — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 0.

Количество компьютеров в администрации — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 2.

Наличие ПО, предназначенного для управления учреждением — 2.

Наличие ПО для ведения бухгалтерского учёта — 0.

Наличие локальной сети в администрации — 1.

Количество компьютеров в администрации, имеющих выход в Интернет — 2.

Количество принтеров в администрации — 0.

Количество МФУ в администрации — 2.

Оснащенность библиотеки компьютерным оборудованием.

Количество сотрудников библиотеки учреждения — 1.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 0.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 0.

Количество компьютеров в библиотеке — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 1.

Наличие ПО управления библиотекой — 1.

Наличие цифровых образовательных ресурсов (информационно-справочный материал, электронная библиотека (медиаотека), тематические базы данных, и т.п.) — 0.

Наличие локальной сети в библиотеке — 1.

Количество компьютеров в библиотеке, имеющих выход в Интернет — 1.

Количество принтеров в библиотеке — 0.

Количество МФУ в библиотеке — 1.

Оснащенность предметных кабинетов компьютерным оборудованием.

Общее количество предметных кабинетов — 24.

Общее количество предметных кабинетов, оснащенных ПК — 24.

Оснащенность компьютерным оборудованием специализированных подразделений ОУ (кабинет психолога, мед. кабинет, системы обеспечения безопасности, системы безналичных расчетов за питание, и т.п.)

Количество компьютеров в спецподразделениях ОУ — Pentium III и ниже (Celeron, Athlon, Duron) по производительности / Macintosh GII, GIV — 7

Количество компьютеров в спец.подразделениях ОУ — Pentium IV и аналоги по производительности / Macintosh GV — 1

Количество компьютеров в спецподразделениях ОУ — Pentium Core Duo, Core 2 Duo и выше, и их аналоги по производительности / Macintosh Intel Core Duo, Core 2 Duo — 17

Количество компьютеров в специализированных подразделениях ОУ, имеющих выход в Интернет — 25

Количество принтеров в специализированных подразделениях ОУ — 9

Количество МФУ в специализированных подразделениях ОУ — 11

Приложение 3.3.1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2016-2017 уч. год, начальная школа

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы	Кол-во учебников
1.	Обучение грамоте 1 класс	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф, 2012г.	110
2.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский	150

	1 класс	язык, М-ва. Вентана-Граф, 2011г.	
3.	Русский язык 2 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык, ч.1,2, М-ва. Вентана-Граф, 2011г.	150
4.	Русский язык 3 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык, ч.1,2,3,4, М-ва. Вентана-Граф, 2012г.	150
5.	Русский язык 4 класс	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык, ч.1,2, М-ва. Вентана-Граф, 2013г.	130
6.	Литературное чтение 1 класс	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. М-ва. Вентана-Граф, 2011г.	150
7.	Литературное чтение 2 класс	Ефросинина Л.А. Литературное чтение, ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф, 2011г.	150
8.	Литературное чтение 3 класс	Ефросинина Л.А. Литературное чтение, ч.1,2,3,4. М-ва. Вентана-Граф, 2012г.	150
9.	Литературное чтение 4 класс	Ефросинина Л.А. Литературное чтение, ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф, 2013г.	130
10.	Английский язык 2 класс	Вербицкая М.В. Английский язык ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
11.	Английский язык 3 класс	Вербицкая М.В. Английский язык ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
12.	Английский язык 4 класс	Вербицкая М.В. Английский язык ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	130
13.	Математика 1 класс	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
14.	Математика 2 класс	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
15.	Математика 3 класс	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика ч.1,2,3,4. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
16.	Математика 4 класс	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	130
17.	Информатика 1 класс	Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Информатика М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
18.	Информатика 2 класс	Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Информатика М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
19.	Информатика 3 класс	Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Информатика М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
20.	Информатика 4 класс	Рудченко Т.А., Семенов А.Л., Информатика М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	130
21.	Окружающий мир 1 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
22.	Окружающий мир 2 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
23.	Окружающий мир 3 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
24.	Окружающий мир 4 класс	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ч.1,2. М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	130
25.	Технологи 1 класс	Лутцева Е.А. Технология. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
26.	Технология 2 класс	Лутцева Е.А. Технология. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	150
27.	Технология 3 класс	Лутцева Е.А. Технология. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	150
28.	Технология 4 класс	Лутцева Е.А. Технология. М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	130
29.	Физическая культура 1-2 класс	Петрова Т.В. и др. Физическая культура. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	50
30.	Физическая культура 3-4 класс	Петрова Т.В. и др. Физическая культура. М-ва. Вентана-Граф. 2012г., 2013г.	40
31.	Изобразительное искусство 1 класс	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразит. ис-во. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	50
32.	Изобразительное искусство 2 класс	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразит. ис-во. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	50
33.	Изобразительное искусство 3 класс	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразит. ис-во. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	20
34.	Изобразительное искусство 4 класс	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразит. ис-во. М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	20
35.	Музыка 1 класс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	50
36.	Музыка 2 класс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. М-ва. Вентана-Граф. 2011г.	50
37.	Музыка 3 класс	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. М-ва. Вентана-Граф. 2012г.	20
38.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.	20

	4 класс	М-ва. Вентана-Граф. 2013г.	
39.	ОРКС 4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5кл. Москва. Просвещение. 2012г.	40
40.	ОРКСЭ 4 класс	Основы светской этики. Москва. Просвещение. 2014г.	34
41.	ОРКСЭ 4 класс	Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур. Москва.Просвещение. 2013г.	22
№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество о учебников
1.	Русский язык 5 класс	Ладыженская Т.А., Русский язык, 5 класс, г. Москва, Просвещение, 2012 г.	120
2.	Русский язык 6 класс	Баранов М.Т., Русский язык, 6 класс, г. Москва, Просвещение, 2013 г.	120
3.	Русский язык 7 класс	Баранов М.Т. Русский язык.7 класс, г. Москва, Просвещение, 2014 г.	124
4.	Русский язык 8 класс	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс, г. Москва, Просвещение, 2014г.	117
5.	Русский язык 9 класс	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс, г. Москва, Просвещение, 2009г.	120
6.	Русский язык 10 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10/11 кл. Москва «Русское слово» 2011 г.	60
7.	Русский язык 11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10/11 кл. Москва «Русское слово» 2011 г.	60
8.	Литература 5 класс	Коровин В.Я. Литература 5 класс, ч.1,2 г. Москва, Просвещение, 2014 г.	120
9.	Литература 6 класс	Полухина В.П. Литература 6 класс, ч.1,2 г. Москва, Просвещение, 2013г.	130
10.	Литература 7 класс	Коровин В.Я. Литература 7 класс, ч.1,2 г. Москва, Просвещение. 2014г.	124
11.	Литература 8 класс	Коровин В.Я. Литература, 8 класс, ч.1,2, г. Москва, Просвещение. 2014 г.	117
12.	Литература 9 класс	Коровин В.Я. Литература 9 класс, ч.1,2 г. Москва, Просвещение. 2006 г.	120

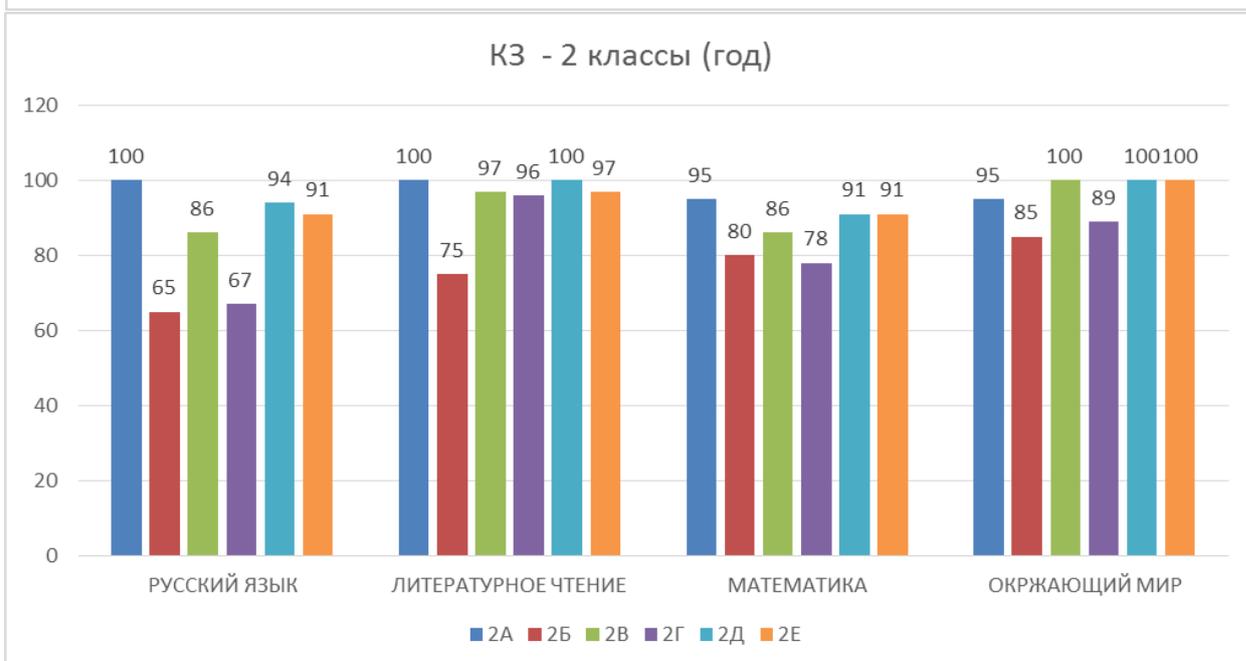
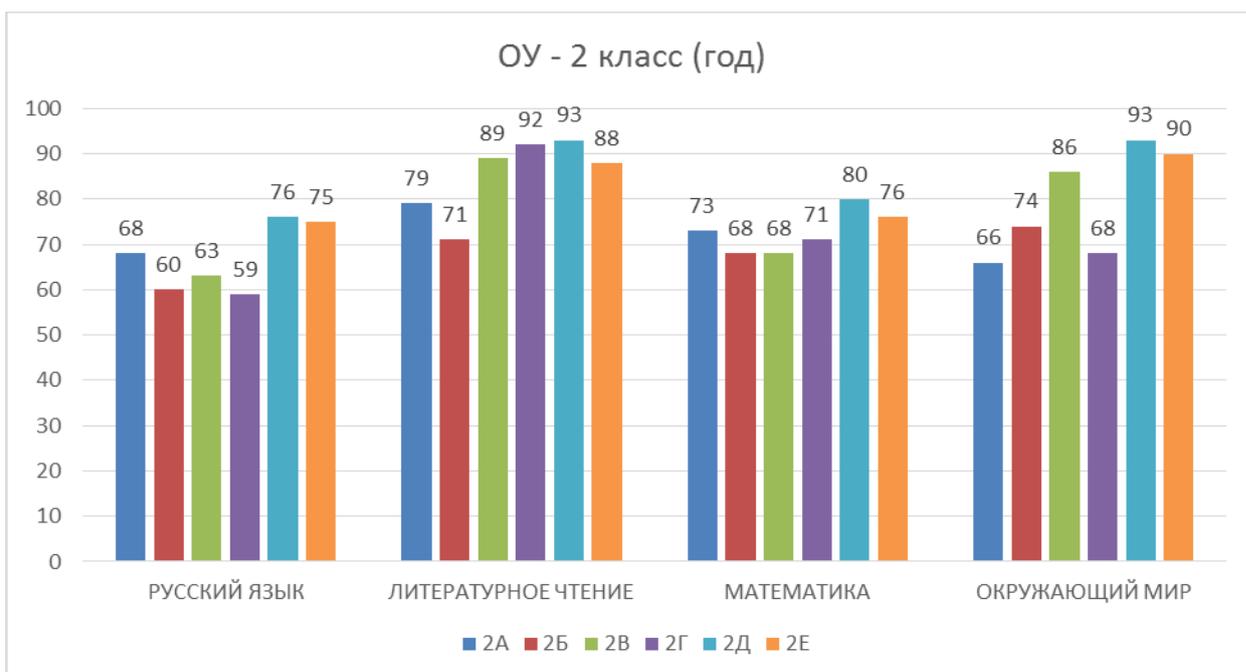
1.	Литература 10 класс	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс, ч.1,2, г. Москва, Просвещение. 2007 г.	100
2.	Литература 11 класс	Михайлов О.Н. и др. под ред.Журавлева В.П. Русская литература XXв. 11 класс, ч.1,2 г. Москва, Просвещение. 2008 г.	100
3.	Английский язык 5 класс	Вербицкая М.В. Английский язык 5класс, ч.1,2 г.Москва, Вентана-Граф, 2014г.	116
4.	Английский язык 6 класс	Вербицкая М.В. Английский язык 5класс, ч.1,2 г.Москва, Вентана-Граф, 2014г.	120
5.	Английский язык 7 класс	Вербицкая М.В. Английский язык 5класс, ч.1,2 г.Москва, Вентана-Граф, 2014г.	124
6.	Английский язык 8 класс	Вербицкая М.В. Английский язык 5класс, ч.1,2 г.Москва, Вентана-Граф, 2014г.	117
7.	Английский язык 9 класс	Гроза О.Л., .., New millenium English, 9класс, г. Москва, Титул, 2009 г.	100
8.	Английский язык 9 класс	Афанасьева О.В.. English/ Student,s book. 9 класс, г.Москва, Просвещение 2008г.	30
9.	Английский язык 10 класс	Гроза О.Л., New millennium English, 10класс, г. Москва, Титул.2009 г.	75
10.	Английский язык 11 класс	Гроза О.Л., New millennium English, 11класс, г. Москва, Академия.2009 г	75
11.	Немецкий язык 5 класс	Аверин А.М. Немецкий язык 5 класс. гМосква, Просвещение. 2012г.	40
12.	Немецкий язык 7 класс	Аверин А.М. Немецкий язык 7 класс. гМосква, Просвещение. 2014г.	40
13.	Немецкий язык 8 класс	Аверин А.М. Немецкий язык 8 класс. гМосква, Просвещение. 2014г.	40
14.	Немецкий язык 9 класс	Бим И.Л., Шаги 3, г. Москва, Просвещение. 2006 г	100
15.	Математика 5 класс	Виленкин В.Я., Жохов В.И. и др. Математика 5 кл. г.Москва. Мнемозина. 2012г.	120
16.	Математика 6 класс	Виленкин Н.Я., Математика 6 кл. ч.1,2, г. Москва, Просвещение, 2006г.	125
17.	Алгебра 7 класс	Макарычев Ю.Н., Алгебра, 7 класс, г. Москва, Просвещение. 2014г.	124
18.	Алгебра 8 класс	Макарычев Ю.Н., Алгебра, 8 класс, г. Москва, Просвещение. 2014г.	117
19.	Алгебра 9 класс	Макарычев Ю.Н., Алгебра, 9 класс, г. Москва, Просвещение. 2010г.	120
20.	Алгебра 10 класс	Колмогоров А.Н., Алгебра и начала анализа, 10/11 классы, г. Москва, Просвещение. 2010 г.	35
21.	Алгебра 10 класс	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс ч.1,2 (профиль) г.Москва. Мнемозина. 2013г.	35
22.	Алгебра 11 класс	Колмогоров А.Н., Алгебра и начала анализа, 10/11 классы, г. Москва, Просвещение. 2010 г.	35
23.	Алгебра 11 класс	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 класс ч.1,2 (профиль) г.Москва. Мнемозина. 2013г.	35
24.	Геометрия 7 класс	Атанасян Л.С., Геометрия, 7-9 классы, г. Москва, Просвещение. 2014 г.	124
25.	Геометрия 8 класс	Атанасян Л.С., Геометрия, 7-9 классы, г. Москва, Просвещение. 2014 г.	117
26.	Геометрия 9 класс	Атанасян Л.С., Геометрия, 7-9 классы, г. Москва, Просвещение. 2008 г.	100
27.	Геометрия 10класс	Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11 класс, г.Москва, Просвещение, 2014г	65
28.	Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С., Геометрия, 10-11 класс, г. Москва, Просвещение. 2014 г.	65
29.	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика, 7 класс, г. Москва, Дрофа, 2014 г.	124
30.	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика, 8 класс, г. Москва, Дрофа, 2015 г.	117
31.	Физика 9 класс	Перышкин А.В. Физика, 9 класс, г. Москва, Дрофа, 2006 г.	120
32.	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я. Физика, 10 класс, г. Москва, Просвещение. 2011 г.	70
33.	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я. Физика, 11 класс, г. Москва, Просвещение. 2011 г.	70
34.	Сборник задач по физике 10/11 класс	Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11классы, г.Москва, Дрофа.2006 г.	150
35.	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е. Химия, 8 класс, г.Москва, Просвещение, 2014г.	117
36.	Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е. Химия, 9 класс, г.Москва, Просвещение, 2014г.	100
37.	Химия 10 класс	Рудзитис Г.Е. Химия (базовый), 10 класс, г.Москва, Просвещение,2010г.	65

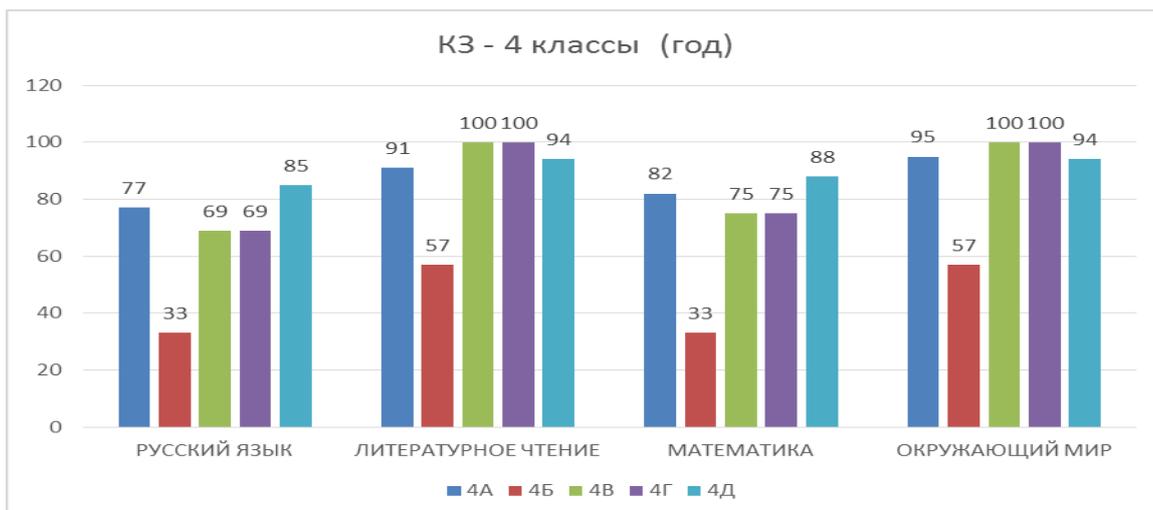
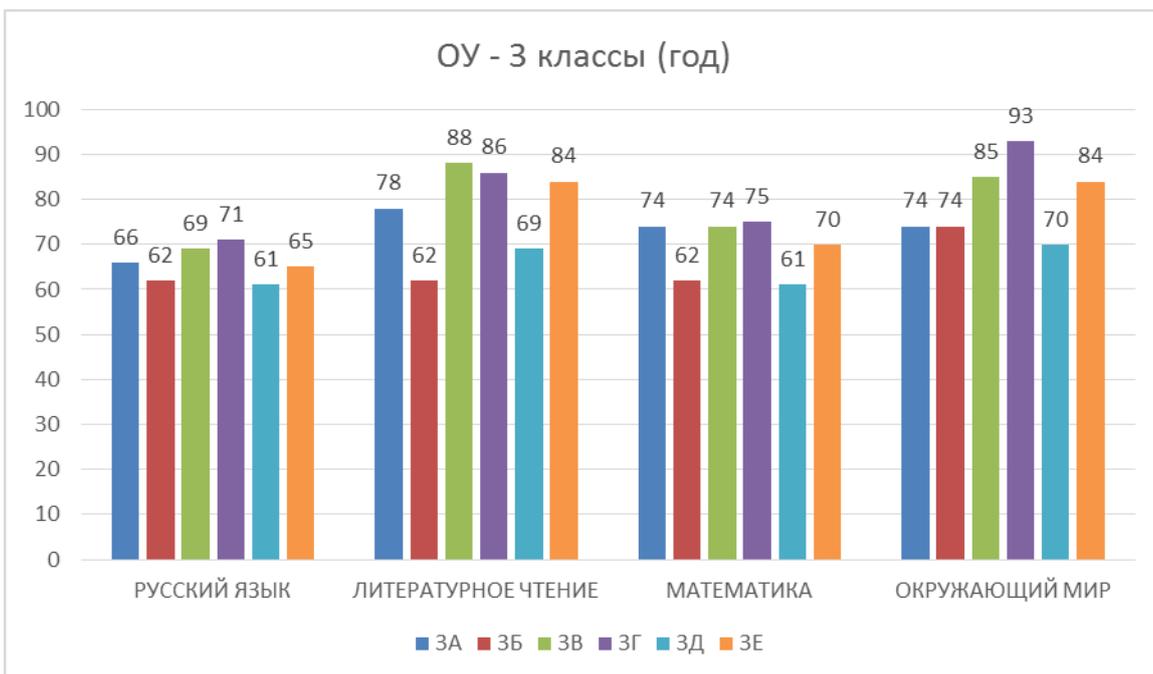
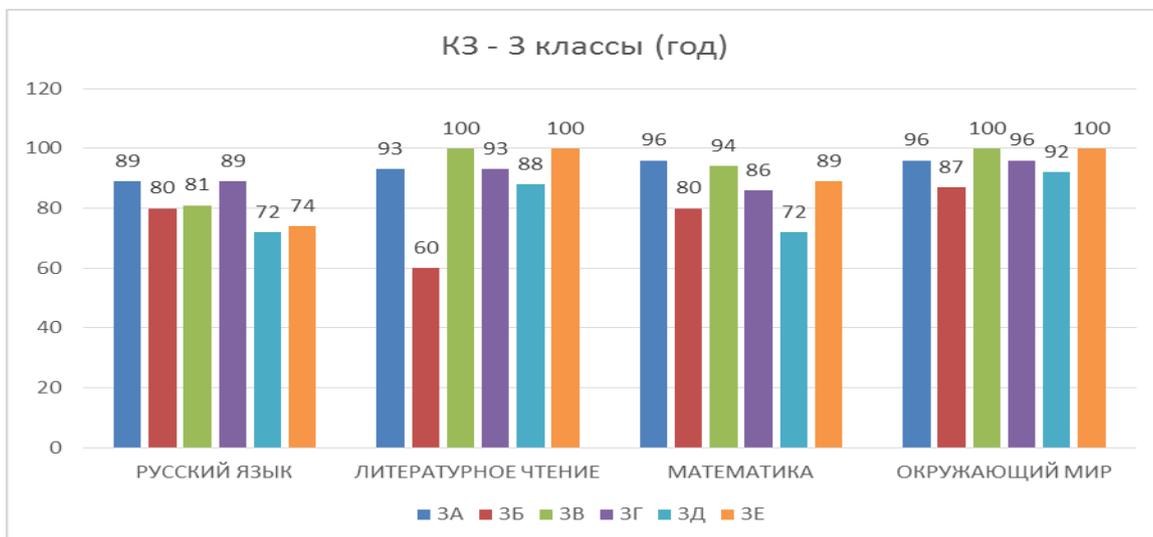
38.	Химия 10 класс	Габриэлян О.С.,Остроумов И.Г., Органическая химия (угл.), 10 класс, Г.Москва, Просв.,2007г.	70
39.	Химия 11 класс	Рудзитис Г.Е. Химия (базовый), 11 класс, г.Москва, Просвещение, 2010г.	65
40.	Химия 11 класс	Габриэлян О.С.,Остроумов И.Г., Общая химия (угл.), 11 класс, Г.Москва, Просв.,2007г.	70
41.	Биология 5 класс	Сонин Н.И., Биология, 5 класс, г.Москва, Дрофа, 2014	116
42.	Биология 6 класс	Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология, 6 класс, г. Москва, Дрофа, 2013г.	120
43.	Биология 7 класс	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология, 7 класс, г. Москва, Дрофа, 2014г.	124
44.	Биология 8 класс	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 8 класс, г. Москва, Дрофа, 2015г.	117
45.	Биология 9 класс	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Биология, 9 класс, ч.1,2, г. Москва, Дрофа, 2008г.	120
46.	Биология 10/11 классы	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Общая биология,10-11 кл.,(база) Москва,Дрофа,2009г.	120
47.	Биология 10 класс	Захаров В.Б. и др., Общая биология, 10 кл., (проф.) Москва, Дрофа,2008г.	35
48.	Биология 11 класс	Захаров В.Б. и др., Общая биология, 11 кл., (проф.) Москва, Дрофа,2008г.	35
49.	История древнего мира 5 класс	Вигасин А.А. История древнего мира 5 класс г.Москва. Просвещение 2014г.	116
50.	Всеобщая история 6 класс	Агибалова Е.И., Донской Г.М. Всеобщая история.История средних веков.г.Москва. Просвещение. 2013г.	120
51.	История России 6 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16в. 6 класс. г. Москва.Просвещение. 2013г.	120
52.	История России 7 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец 16 – 18 век, 7 класс, г.Москва, Просвещение, 2014г.	124
53.	Всеобщая история 7 класс	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс. г. Москва. Просвещение. 2014г.	124
54.	История России 8 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 19 век, 8 класс, г.Москва, Просвещение,2014г.	117
55.	Всеобщая история 8 класс	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. 8 класс. г.Москва. Просвещение. 2014г.	117
56.	История России 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 20 – начало 21 века, 9 класс, г.Москва, Просвещение, 2008г.	120
57.	Всеобщая история 9 класс	Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история.г.Москва. Просвещение.2010г.	120
58.	История 10 класс	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века, г.Москва, Русское слово, 2008г.	100
59.	История России 11 класс	Левандовский А.А. История России 20-начало 21 века, 11 класс, г.Москва, Просвещение, 2008г.	70
60.	Всемирная история 11 класс	Загладин Н.В. Всемирная история 20 век, г.Москва, Русское слово, 2006г.	100
61.	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф. и др./под ред.Боголюбова Л.Н. и др.Обществознание. 6 класс г.Москва. Просвещение. 2013г.	120
62.	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н. и др. /под ред.Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. г.Москва, Просвещение, 2014 г.	124
63.	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. и др. /под ред.Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. г.Москва. Просвещение, 2014 г.	117
64.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н. и др. /под ред.Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. г.Москва.,Просвещение.2012 г.	120
65.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, (баз.уров.) г.Москва, Просвещение, 2008г.	100
66.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, (проф.ур.) г.Москва, Просвещение, 2011 г.	35
67.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, (баз.уров.) г.Москва, Просвещение, 2008 г.	100
68.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, (проф.уров.) г.Москва, Просвещение, 2008 г.	35
69.	Основы права 10 класс	Кашанина Т.В. Основы права (база), г.Москва, Вита-пресс, 2006г.	70
70.	Основы права 10 класс	Кашанина Т.В. Право (профиль), 10кл. ч.1,2. Москва. Вита-пресс. 2012г.	35
71.	Основы права 11 класс	Кашанина Т.В. Основы права, г.Москва, Вита-пресс, 2006г.	70

72.	География 5 класс	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ под ред. Дронова. География 5-6 кл. г.М. Дрофа. 2013г.	115
73.	География 6 класс	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ под ред. Дронова. География 5-6 кл. г.М. Дрофа. 2013г.	115
74.	География 7 класс	Коринская В.А. География материков и океанов, 7 кл.ч.г.Москва, Дрофа, 2014г.	124
75.	География 8 класс	Барина И.И. География России. Природа. 8кл.Москва. Дрофа. 2014г.	117
76.	География 9 класс	Алексеев, А.И. Хозяйство и географические районы, 9 кл., г.Москва, Дрофа, 2006г.	120
77.	География 10 класс	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география, 10 класс, г.Москва, Просвещение, 2008г.	75
78.	ОБЖ 8 класс	Фролов М.П. и др. ОБЖ. 8 класс. г. Москва. АСТ. Астрель. 2015г.	15
79.	ОБЖ 10 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ, 10 кл. Москва. Просвещение. 2008г.	60
80.	ОБЖ 11 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ, 11 кл. Москва. Просвещение. 2008г.	60
81.	МХК 10 класс	Солодовников Ю.А., Мировая худ. культура. 10 кл., Москва, Просвещение, 2012г.	70
82.	МХК 11 класс	Солодовников Ю.А., Мировая худ. культура. 11 кл., Москва, Просвещение, 2012г.	70
83.	ИЗО 5 класс	Горяева М.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, г. Москва, Просвещение, 2012г.	40
84.	ИЗО 6 класс	Неменская Л.А., Искусство в жизни человека. г. Москва, Просвещение, 2013г.	30
85.	ИЗО 7 класс	Питерских А.С., Дизайн и архитектура в жизни человека, г. М-ва, Просвещен. 2014 г.	35
86.	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 класс. г.Москва, Просвещение, 2012г.	40
87.	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 класс. г.Москва, Просвещение, 2013г.	30
88.	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 класс. г.Москва, Просвещение, 2014г.	30
89.	Технология 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5кл.Москва. Вентана-Граф. 2012г.	15
90.	Технология 5 класс	Симоненко В.Д. и др. Технология. 5кл. (вар. для мальчиков). Москва, Просвещение 2012г.	30
91.	Технология 6 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 6кл.Москва. Вентана-Граф. 2013г.	15
92.	Технология 6 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии. 6кл. Москва. Вентана-Граф. 2013г.	15
93.	Технология 7 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 7кл.Москва. Вентана-Граф. 2014г.	15
94.	Технология 7 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии. 7кл. Москва. Вентана-Граф. 2014г.	15
95.	Информатика 5 класс	Босова Л.Л. Информатика 5 класс г.Москва. БИНОМ. 2014г.	116
96.	Информатика 6 класс	Босова Л.Л. Информатика 6 класс Г.Москва. БИНОМ. 2015г.	117
97.	Информатика 7 класс	Угринович Н.Д. Информатика, 7 кл., г.Москва, Бином, 2014г.	124
98.	Информатика 8 класс	Босова Л.Л. Информатика, 8 кл., г.Москва, Бином, 2015г.	117
99.	Информатика 9 класс	Босова Л.Л. Информатика, 9 кл.ч.1,2, г.Москва, Бином, 2013г.	110
100.	Информатика 10 класс	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, 10 класс, г.Москва, Питер-Пресс, 2008г.	100
101.	Информатика 11 класс	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, 11 класс, г.Москва, Питер-Пресс, 2008г.	100
102.	Экономика 10 класс	Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс (база) Москва Интеллект-Центр. 2008г.	70
103.	Экономика 11 класс	Иванов С.И. Основы экономический теории. 10-11 кл. ч.2, Москва, Вита-Пресс. 2009г.	20
104.	Экономика 11 класс	Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс (база) Москва Интеллект-Центр. 2008г.	50
105.	Физическая культура 5 класс	Виленский М.Я. и др./под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7кл. Москва. Просвещение. 2012г.	10
106.	Физическая культура 6 класс	Виленский М.Я. и др./под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7кл. Москва. Просвещение. 2012г.	10
107.	Физическая культура 7 класс	Виленский М.Я. и др./под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7кл. Москва. Просвещение. 2012г.	10

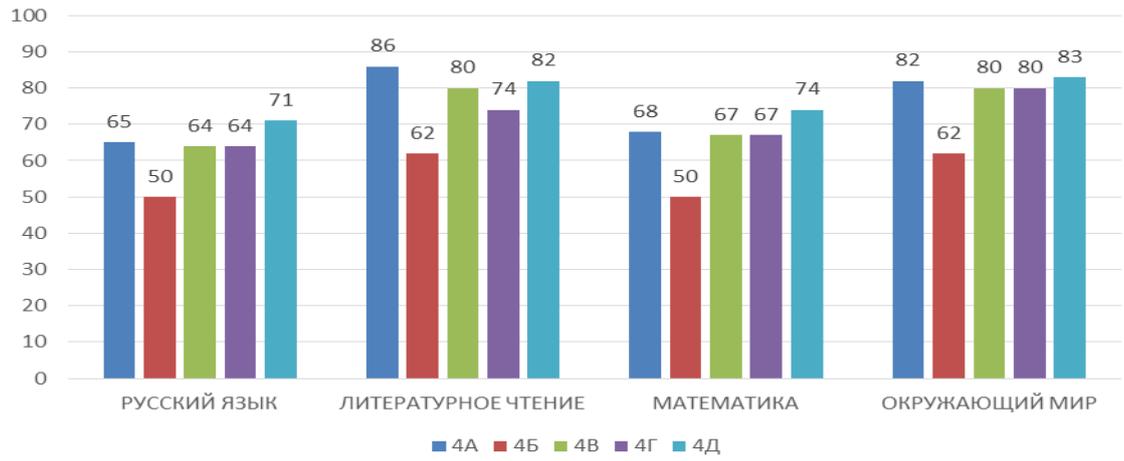
108	Физическая культура 8 класс	Погадаев В.И. Физическая культура. 7-9кл. Москва. Дрофа. 2014г.	10
109	Физическая культура 9 класс	Лях В.И. и др. Физическая культура. 8-9 кл. Москва. Просвещение. 2012г.	10
110	Физическая культура 10 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физ-кая культура. 10-11кл.Москва. просвещение 2008г.	15
111	Физическая культура 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физ-кая культура. 10-11кл.Москва. просвещение 2008г.	15

Приложение 4.1.1

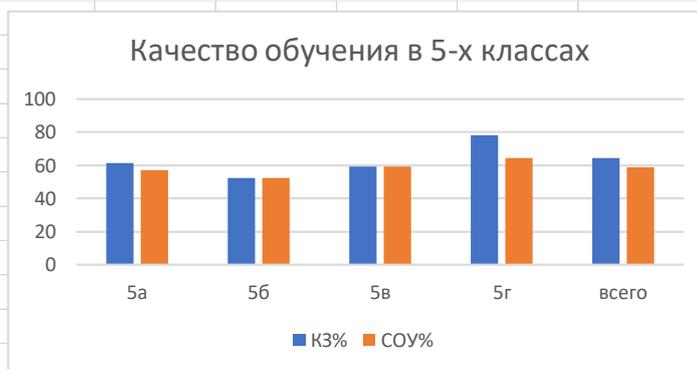




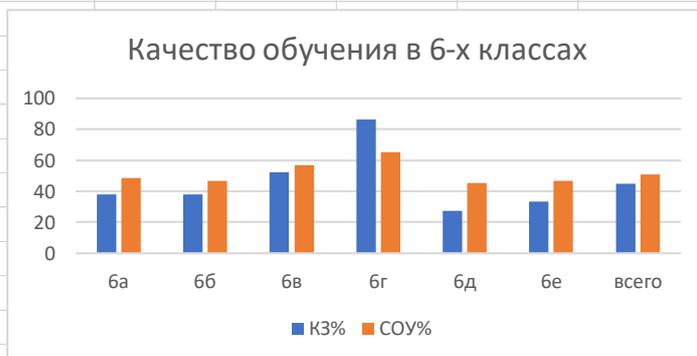
ОУ - 4 классы (год)



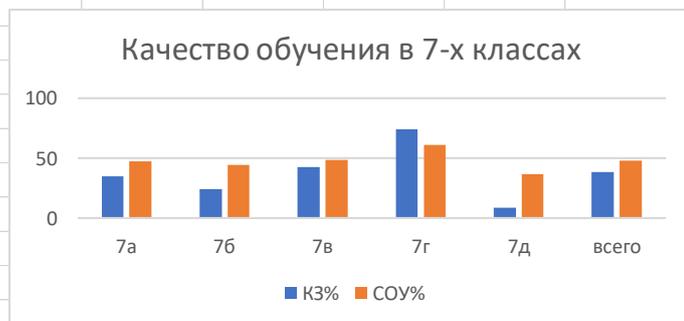
Класс	КЗ%	СОУ%
5а	61,53846	57,23077
5б	52,38095	52,38095
5в	59,09091	59,09091
5г	78,125	64,625
всего	64,35644	58,65347



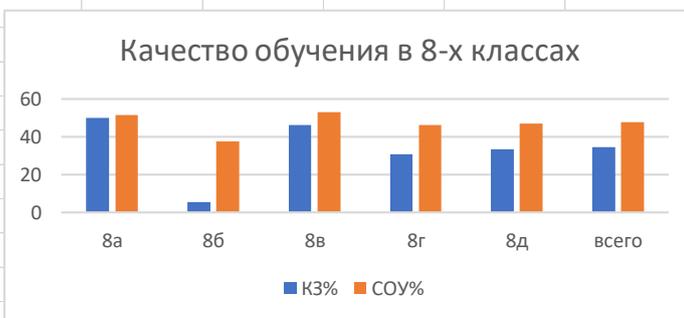
класс	КЗ%	СОУ%
6а	38,09524	48,38095
6б	38,09524	46,66667
6в	52,17391	56,86957
6г	86,36364	65,09091
6д	27,27273	45,27273
6е	33,33333	46,66667
всего	44,85294	50,67647



класс	КЗ%	СОУ%
7а	34,61538	47,07692
7б	24	44,16
7в	42,42424	48,36364
7г	74,07407	60,74074
7д	8,695652	36,69565
всего	38,0597	47,8209



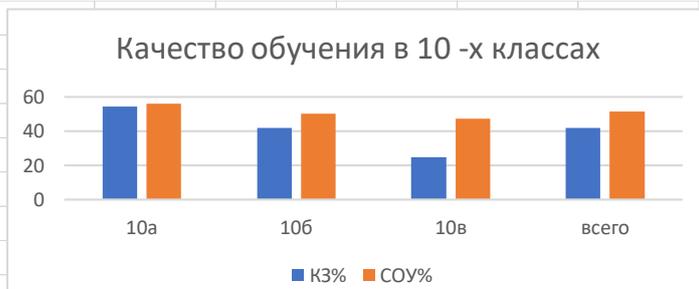
класс	КЗ%	СОУ%
8а	50	51,5
8б	5,263158	37,47368
8в	46,15385	53,07692
8г	30,76923	46
8д	33,33333	46,83333
всего	34,45378	47,46218



класс	КЗ%	СОУ%
9а	40	49,6
9б	0	36
9в	40,74074	52,74074
9г	67,74194	60,77419
9д	16,66667	40,66667
всего	39,66942	50,38017



класс	КЗ%	СОУ%
10а	54,54545	56,18182
10б	41,93548	50,06452
10в	25	47,5
всего	42,02899	51,42029



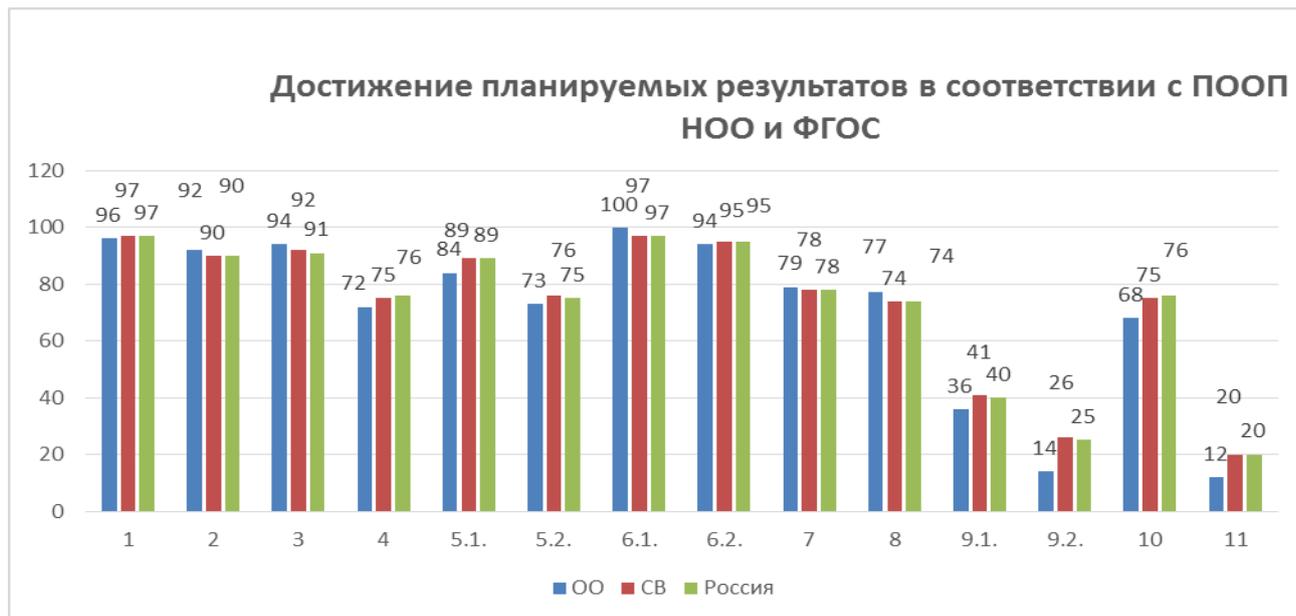
класс	КЗ%	СОУ%
11а	48,27586	52
11б	44,82759	53,51724
11в	45	52,2
всего	46,15385	52,61538



Приложение 4.2.1

№п/п	Название диагностики	Классы	Доля обучающихся, принимавших участие в диагностике, %	Средний % выполнения задания по школе	Средний % выполнения задания по городу
1	МПУ 28.09.2016	6	93,3	50,5	52
2	Математика 13.10.2016	9	88,5	54,75	56
3	Русский язык 25.10.2016	9	86	61,5	59
4	Русский язык 10.11.2016	10	94,2	70,7	69
5	МЧГ 23.11.2016	8	83,6	61,8	65
6	МЧГ 30.11.2016	9	86,7	66,75	67
7	Математика 30.11.2016	10	69,6	49,33	50
8	МПУ (проекты) Январь 2017г.	7	89,5	67,2	66
9	Математика 2.03.2017	7	86,7	29,8	38
10	Математика 14.03.2017	6	90	27,8	37
11	ЕМГ 15.03.2017	8	88,5	58,6	61
12	МПУ 22.03.2017г	4	92,5	64,6	68
13	Физика 5.04.2017	7	88	51,8	64
14	История 25.04.2017	6	86	54,2	56

Результаты итоговых контрольных работ в 4 классах (ВПР) 2016 – 2017 учебный год



**АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ за год (математика)
в начальных классах ГБОУ Школа № 1430**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Написали на:				УУ %	КЗ %	% Вып.
			"5"	"4"	"3"	"2"			
4а	22	22	13	4	5	0	100	77	79
4б	15	11	3	4	3	1	91	63,6	62
4в	32	31	14	11	5	1	97	80,6	74
4г	31	28	16	8	3	1	96	85,7	80
4д	33	32	25	7	0	0	100	100	92
Итого	133	124	71	34	16	3	93,6	84	77,4
С-В							98,7	87,4	
Город							98,7	87,6	

**АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ за год (русский язык)
в начальных классах ГБОУ Школа № 1430**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Написали на:				УУ %	КЗ %	% Вып.
			"5"	"4"	"3"	"2"			
4а	22	20	8	8	3	1	95	80	72
4б	15	10	3	2	3	2	80	50	57
4в	32	31	9	10	12	0	100	61,3	64

4г	31	28	12	12	2	2	93	86	74
4д	33	30	17	12	1	0	100	96,6	83
Итого	133	119	49	44	21	5	96	78	70
С-В							97	82,3	
Город							97	81,6	

**АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ за год (окружающий мир)
в начальных классах ГБОУ Школа № 1430**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Написали на:				КЗ %	УО %	% Вып.
			"5"	"4"	"3"	"2"			
4а	22	21	6	13	2	0	100	90	71,6
4б	15	10	1	5	4	0	100	60	56,4
4в	32	31	7	18	6	0	100	80,6	67
4г	31	26	17	7	2	0	100	92	85
4д	33	32	15	15	2	0	100	94	79
Итого	133	120	46 38,3%	58 47,5%	16 14,2	0	100	85,8	71,8
С-В							99,6	85	
Город							99,65	84	

ВПР в 5 –х классах

ГБОУ Школа № 1430(100 уч.)

Рособрнадзор

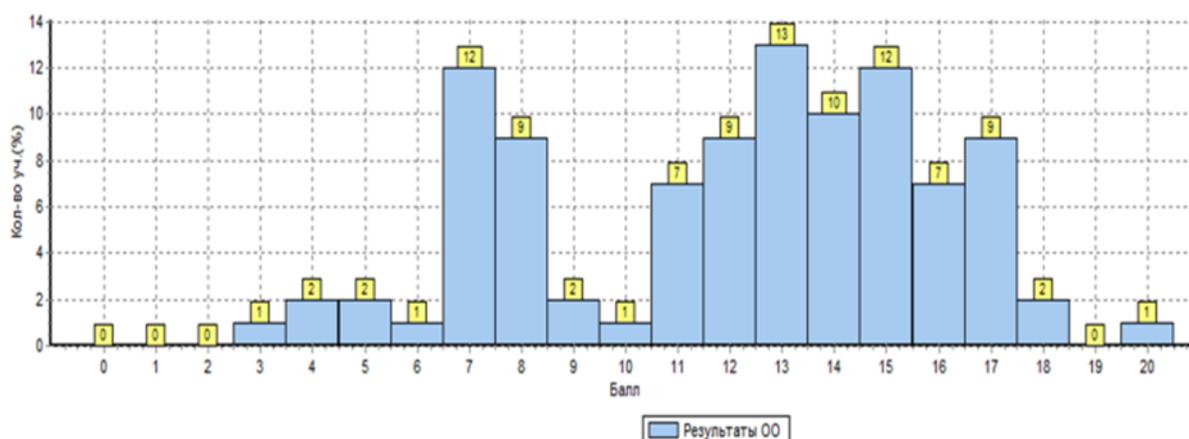
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 20.04.2017

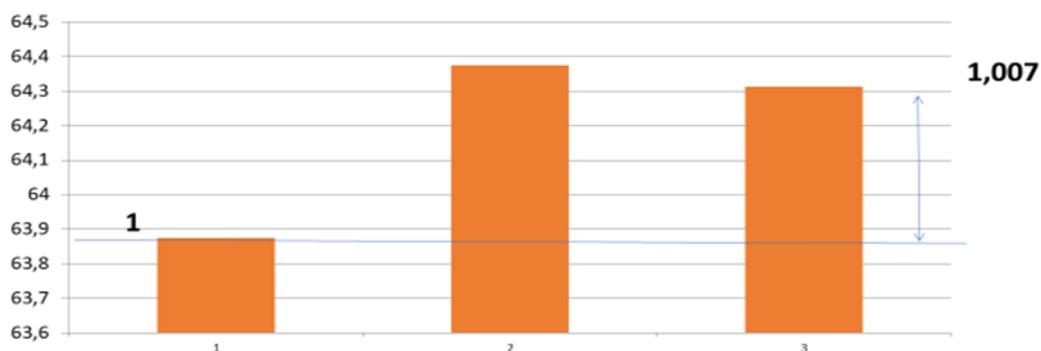
Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20. Средний балл выполнения 12.06. Качество выполнения задания-60,3%



Средний % выполнения заданий по математике, 5 классы



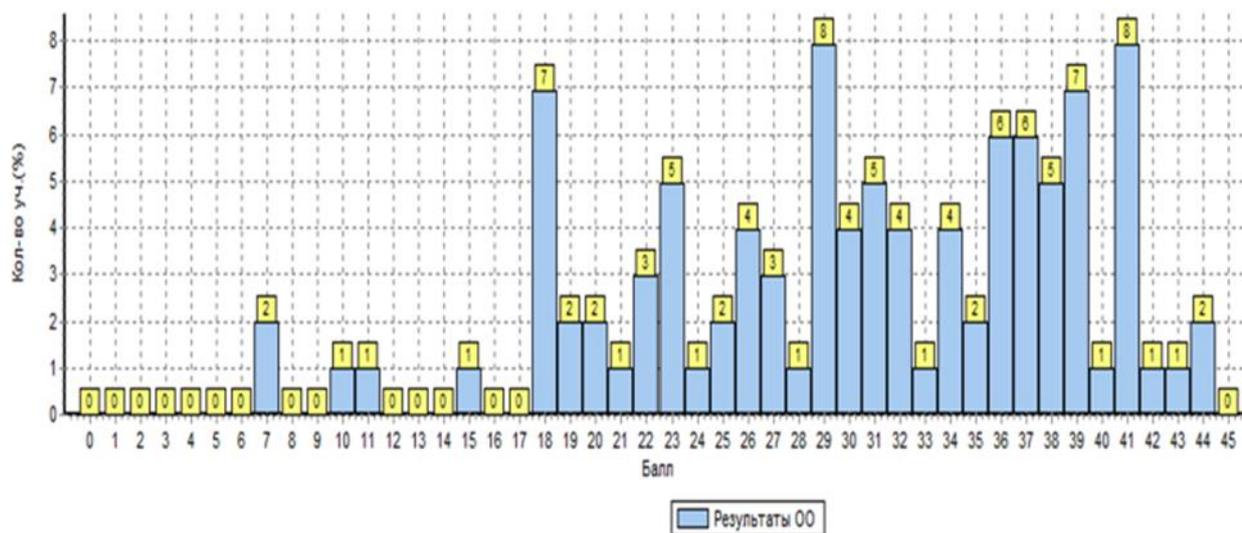
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2017

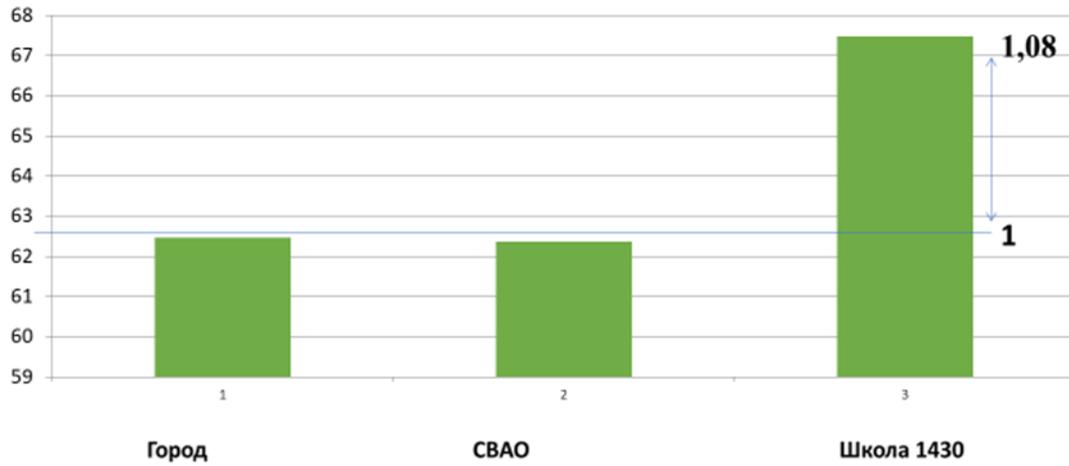
Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45. Средний балл выполнения 30,29. Качество выполнения задания - 67,3%



Средний % выполнения заданий по русскому языку, 5 классы



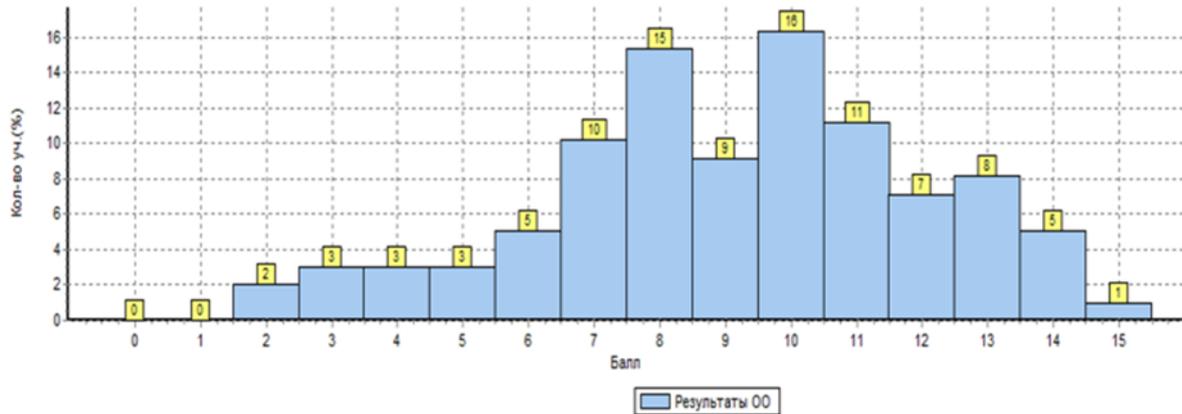
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2017

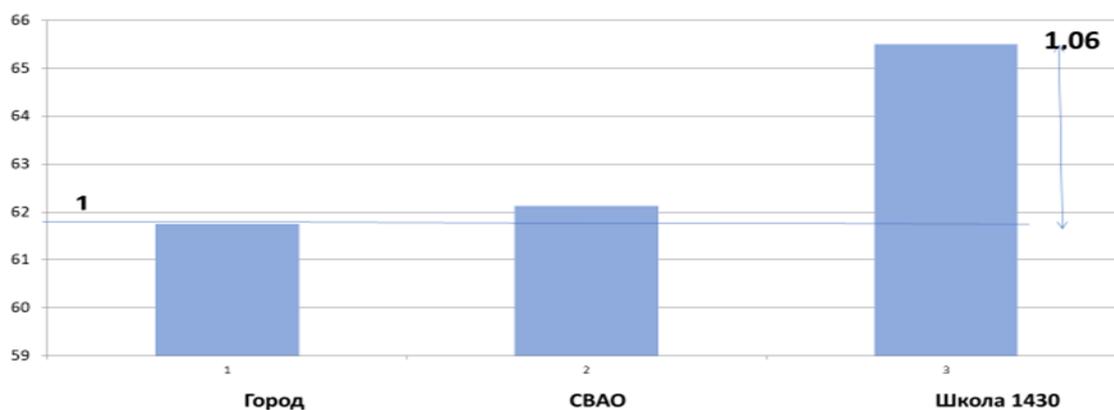
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15. 45. Средний балл выполнения 9,13. Качество выполнения задания-59,1%



Средний % выполнения заданий по истории, 5 классы



ВПР в 10-11 классах в режиме апробации

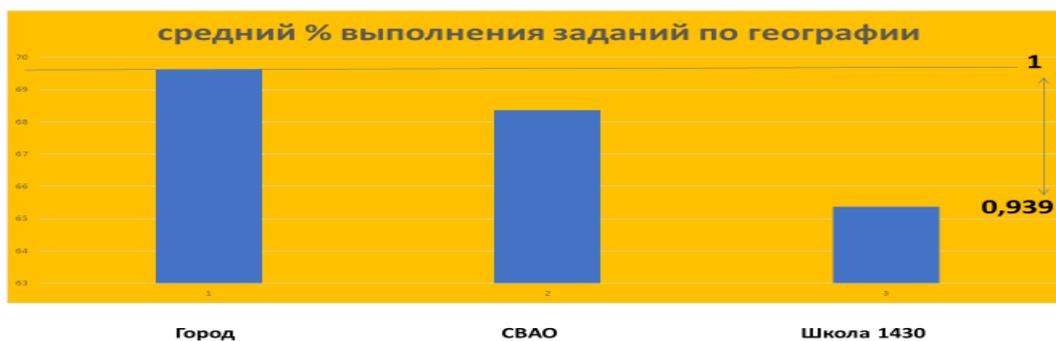
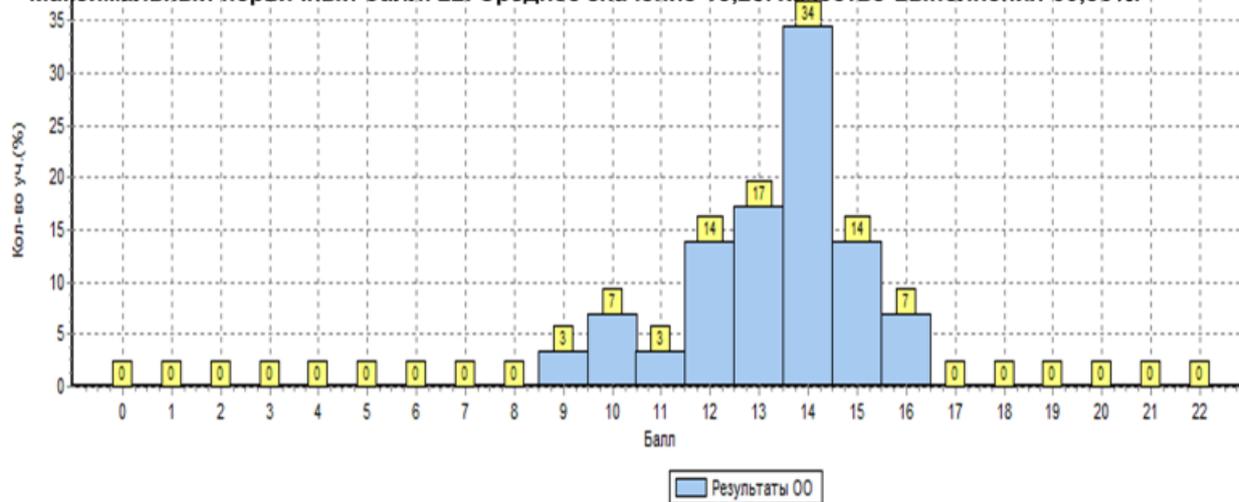
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 19.04.2017

Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22. Среднее значение 13,28. Качество выполнения 60,36%.



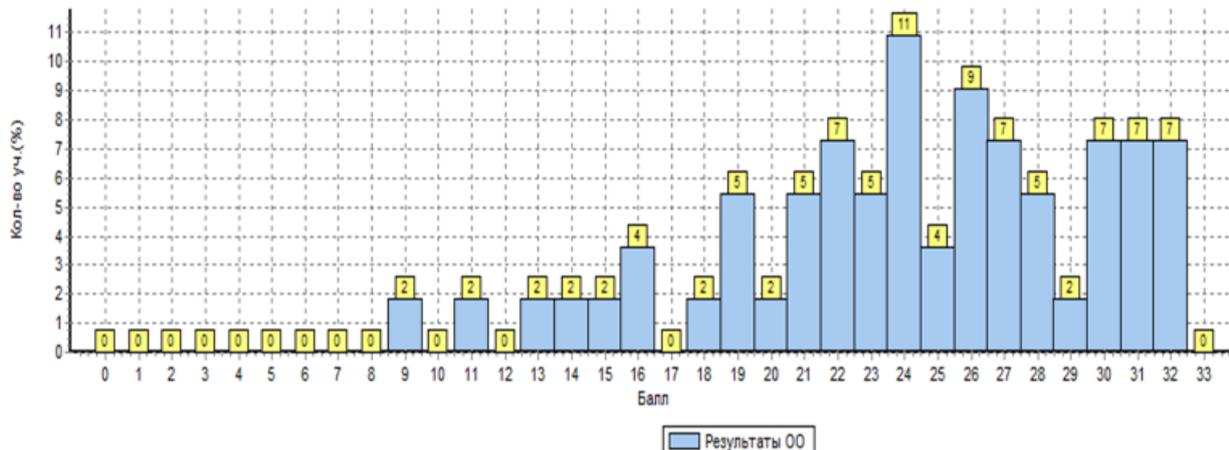
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 27.04.2017

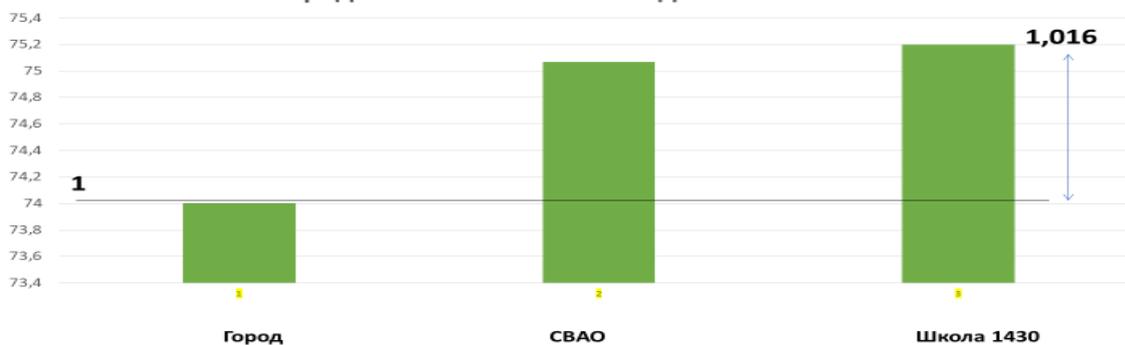
Предмет: Химия

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33. Средний балл выполнения 24.11. Качество выполнения 73,06%



средний % выполнения заданий по химии



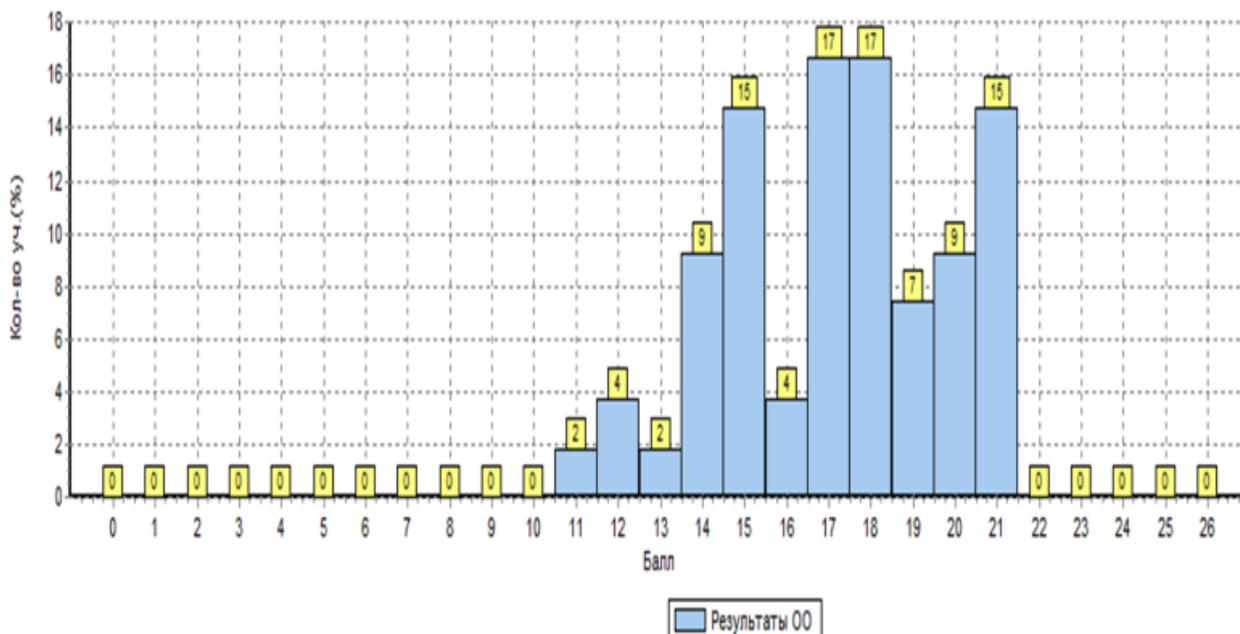
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 25.04.2017

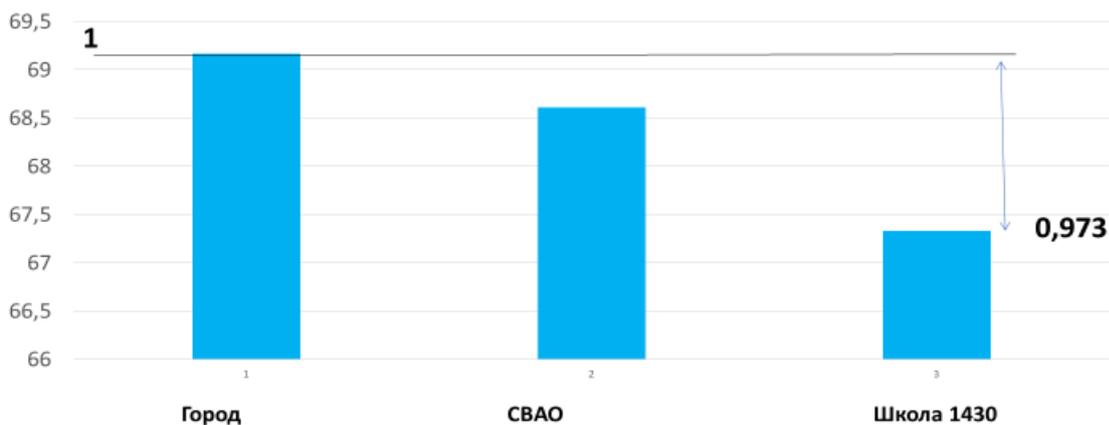
Предмет: Физика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 26. Средний балл выполнения 17,20. Качество выполнения 66,15%



средний % выполнения заданий по физике



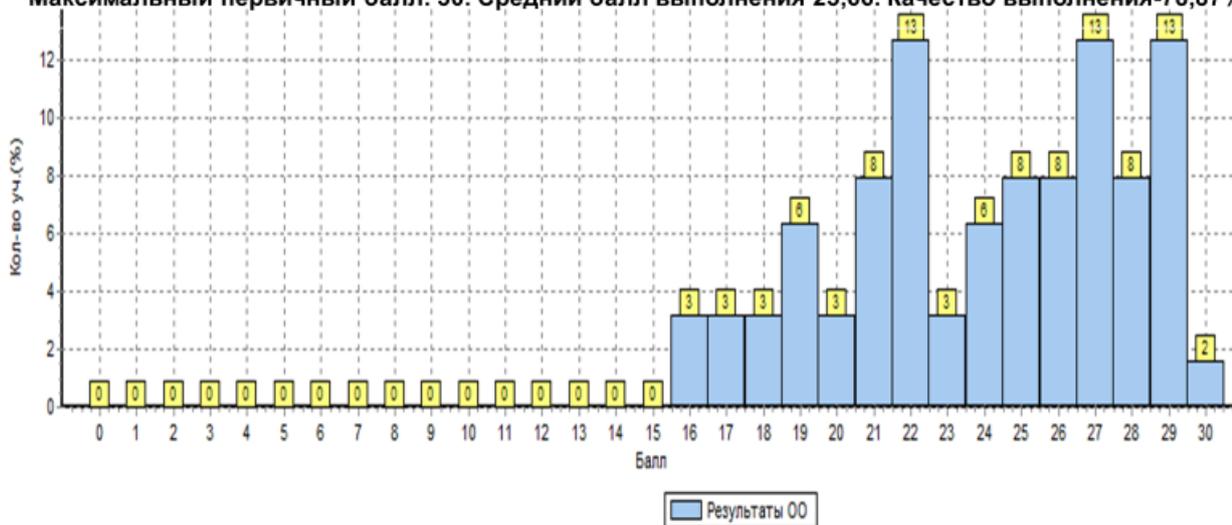
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017

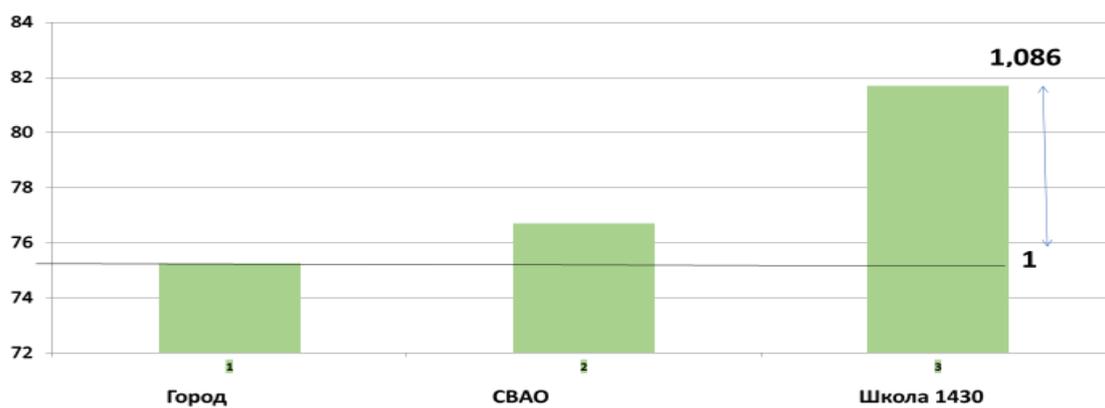
Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

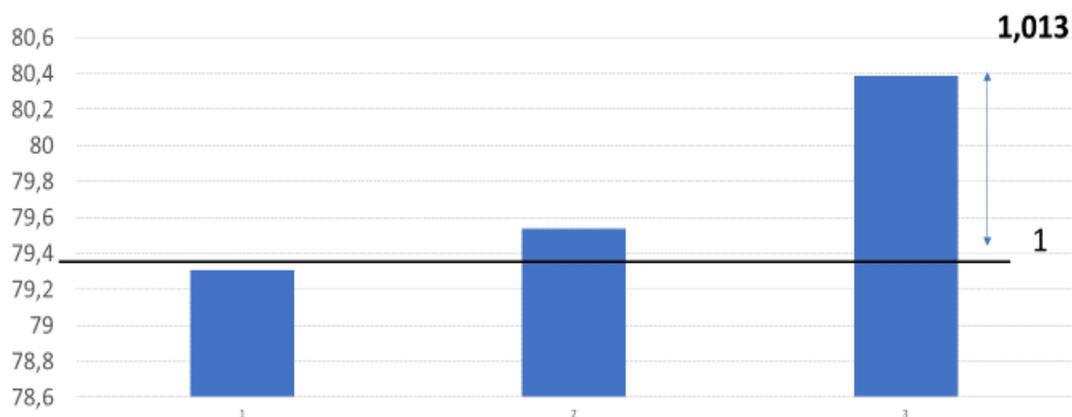
Максимальный первичный балл: 30. Средний балл выполнения 23,66. Качество выполнения-78,87%



Средний % выполнения заданий по биологии



Средний % выполнения заданий по истории, 11 классы



ГБОУ Школа № 1430(69 уч.)

госорнадзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 18.05.2017

Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21. Средний балл выполнения 17,4. Качество выполнения задания-82,85%

